

MAGÍSTER EN PSICOLOGÍA CLÍNICA

Mención PSICOTERAPIA INTEGRATIVA

CONTEXTUALIZACIÓN

La Escuela de Psicología de la Universidad Adolfo Ibáñez y el Instituto Chileno de Psicoterapia Integrativa – ICPSI – ofrecen el programa de entrenamiento en psicoterapia Integrativa para profesionales psicólogos y psiquiatras conducente al grado de:



La Escuela de Psicología de la Universidad Adolfo Ibáñez se ha planteado como tarea responder a los múltiples desafíos que enfrenta el ser humano en su adaptación a la modernidad, especialmente al conjunto de dificultades en la salud mental y en la calidad de las relaciones humanas que las personas establecen, a través de la formación de profesionales de excelencia, que junto al conocimiento teórico, hayan

desarrollado las destrezas y competencias profesionales que les permitan cumplir con su labor.

Para cumplir con esta tarea, la Escuela ha desarrollado un plan formativo que concluye en el desarrollo de competencias profesionales.

Para alcanzar este objetivo, la Escuela de Psicología para su formación en clínica, ha buscado desarrollar programas especializados, de entrenamiento teórico-práctico, junto a las más prestigiosas instituciones formadoras de psicoterapeutas, cuyos programas son reconocidos por la Comisión Nacional de Acreditación de Psicólogos Clínicos (Especialistas en Psicoterapia). Tal es el caso del Instituto Chileno de Psicoterapia Integrativa – ICPSI.

Formar psicoterapeutas entrenados teórica y técnicamente en el Supraparadigma Integrativo, desarrollado por el ICPSI, y con una especialización de postgrado en Psicología Clínica, dirigida a la formación de profesionales capaces de proponer y realizar investigaciones aplicadas en esta área, contribuyendo con ello al desarrollo y construcción del conocimiento, constituyen los objetivos del Programa de Magíster que ofrece la Universidad Adolfo Ibáñez en conjunto con el ICPSI.

El Programa específico que presentamos, constituye un Programa de Magíster orientado profesionalmente, que rescata el valor del entrenamiento teórico-técnico, que exige del estudiante su formación como psicoterapeuta, a través

de la atención de pacientes, la supervisión clínica y el trabajo de su propia persona. El programa se complementa con estudios de postgrado en las áreas de la Metodología, de la Investigación y de la Epistemología.

Con profunda satisfacción ICPSI presenta el Magíster en Psicología Clínica Mención Psicoterapia Integrativa. Para ICPSI este Programa de Formación de Psicoterapeutas representa en cierta medida, la culminación de una vasta trayectoria de estudio, de investigación y de trabajo psicoterapéutico. Representa también un enorme esfuerzo organizativo, en la búsqueda de poder compartir con los alumnos una actividad de alto nivel. Es así que el equipo ICPSI extiende una cálida invitación a sus colegas a enriquecer su formación psicoterapéutica a través del Programa de Magíster en Psicología Clínica, mención Psicoterapia Integrativa. La invitación es a ir configurando juntos un Programa de Magíster de primer nivel en nuestro país y en América Latina. ¡BIENVENIDOS!

INTRODUCCIÓN

La **Psicoterapia Integrativa** es, en la actualidad, un enfoque clínico de potente desarrollo a nivel internacional. Sobre la base de privilegiar el *conocimiento* por encima de otros considerandos y de privilegiar al *paciente* por encima de disputas ideológicas dogmáticas, se ha venido configurando un movimiento psicoterapéutico muy a tono con los tiempos y de la mayor significación teórica y clínica. La Society for the Exploration of Psychotherapy Integration (S.E.P.I.), el Journal of Psychotherapy Integration, los cientos de artículos y libros que se han venido publicando, etc., son una expresión del vigor con que se desarrolla la Psicoterapia Integrativa en el mundo. En las palabras de Paul Wachtel, la integración en psicoterapia se está convirtiendo en un fenómeno propio de la corriente principal en el mundo y “se está acercando ahora a la categoría de “tren de la orquesta” al que los nuevos psicoterapeutas están ávidos por subirse” (2004).

La Psicoterapia Integrativa se diferencia de los enfoques “tradicionales”, al ensanchar horizontes y al *abrirse* a múltiples tipos de fuentes de conocimiento y de intervención clínica; y se diferencia del “eclecticismo”, al aportar un *trasfondo teórico* fundamentado, que permite orientar la investigación, potenciar el accionar clínico y organizar los hallazgos de la investigación. La Psicoterapia Integrativa se abre camino rescatando lo “mejor” de la historia de la psicoterapia, lo “mejor” de enfoques y autores, de la mano de los hallazgos de la investigación contemporánea y teniendo como trasfondo guiador una teoría Integrativa no reduccionista.

El **Supraparadigma Integrativo** que orienta el trabajo del Instituto Chileno de Psicoterapia Integrativa es pionero a nivel internacional, en el sentido de buscar la integración a niveles paradigmáticos, asumiendo como eje de integración el Sistema SELF de la persona. El **Supraparadigma** fue presentado por primera vez por su creador – el psicólogo Roberto Opazo – en Washington D.C. en 1983, fue publicado por primera vez en español en 1986 (Revista de Psiquiatría, Santiago, Chile) y publicado por primera vez en inglés

en 1997 (Journal of Psychotherapy Integration, New York, U.S.A.). En 2005 Roberto Opazo recibió el “Premio Internacional Sigmund Freud para la Psicoterapia” otorgado por el Gobierno de la Ciudad de Viena y por el World Council for Psychotherapy, máxima distinción para un psicoterapeuta en el mundo; el Premio se le entregó en función del Modelo Integrativo y de sus aportes al desarrollo de la Psicoterapia Integrativa.

A partir del **Supraparadigma Integrativo**, la Psicoterapia Integrativa incorpora a su accionar 6 paradigmas (biológico, cognitivo, afectivo, inconsciente, ambiental/conductual y sistémico) y 6 funciones del Sistema SELF (de toma de consciencia, identidad, significación, auto-organización, búsqueda de sentido y conducción de vida). La idea central es no dejar fuera nada que le pueda aportar a los pacientes, cualquiera sea la procedencia original de cada aporte. En 2002 la Psicoterapia Integrativa recibió una relevante distinción internacional, a través del “Premio Reina Sofía de España” otorgado a los miembros del Instituto Humberto Guajardo y Diana Kushner por su trabajo en Psicoterapia Integrativa en Trastornos Adictivos.

La Psicoterapia Integrativa pretende ser una buena respuesta al desafío de los tiempos. Es así que procura aportar especialización a la profesión, profundidad a la comprensión, rigor a la selección del conocimiento, orden a la acumulación del conocimiento y potencia a la intervención psicoterapéutica. Procurando el conocimiento válido, se trata de rescatar para el futuro lo mejor de los aportes de autores y enfoques, es decir lo mejor de la historia de la psicoterapia. Se trata de re-enmarcar esos aportes para formar una nueva totalidad a partir de esas partes diferentes; en suma, se trata de INTEGRAR.

El equipo ICPSI tiene la mayor valoración hacia la Universidad Adolfo Ibáñez y hacia su Escuela de Psicología. Es así que deseamos contribuir a enriquecer la calidad de sus aportes formativos en el ámbito de la psicología clínica. El Programa de Magíster en Psicología Clínica mención Psicoterapia Integrativa aporta un excelente contexto para alcanzar estos objetivos.

OBJETIVOS DEL PROGRAMA

Objetivos Generales

Formar Psicoterapeutas Integrativos dentro del Enfoque Integrativo Supraparadigmático.

Un objetivo central del Programa de Magíster es **formar especialistas en psicoterapia**, capaces de fundamentar su accionar en un Modelo Integrativo Supraparadigmático y capaces de aplicar clínicamente una Psicoterapia Integrativa, profunda en su concepción y potente en su intervención.

Un segundo objetivo general del Programa de Magíster es posibilitar a los alumnos psicólogos y psiquiatras, el acceso a un conjunto de los **hallazgos más relevantes de la investigación** actual en psicoterapia. A través del fuerte énfasis clínico que tendrá el programa, se estimulará que cada alumno vaya ligando permanentemente el desarrollo de sus conocimientos con el enriquecimiento de su trabajo psicoterapéutico.

Un tercer objetivo general del Programa de Magíster, se relaciona con **aprender de la historia de la psicoterapia**. Un objetivo general del Programa es contribuir a adentrarnos en el siglo XXI habiendo sido capaces de detectar, seleccionar e integrar, en la medida de lo posible, los mejores aportes desarrollados a través de la evolución de la psicoterapia. El objetivo aquí consiste en rescatar los mejores aportes existentes – cualquiera sea su fuente o procedencia – para otorgarles sinergia positiva a través del aporte guiador del Supraparadigma Integrativo.

Objetivos Específicos

A nivel teórico/conceptual

- A nivel **epistemológico**, conocer los fundamentos del constructivismo moderado.
- Conocer la metodología de investigación que permite el acceso a aquel conocimiento valorado epistemológicamente.
- Conocer el rol de los paradigmas biológico, cognitivo, afectivo, ambiental/conductual, inconsciente y sistémico.
- Conocer y aplicar al diagnóstico y la intervención las funciones del Sistema SELF: Toma de Consciencia, Identidad, Significación, Autoorganización, Búsqueda de Sentido y Conducción de Vida, junto con los nuevos desarrollos en el sistema SELF.
- Conocer los fundamentos, características y aportes esenciales del Enfoque Integrativo Supraparadigmático desarrollado por el ICPSI: Psicodiagnóstico Integral, Estímulo Efectivo, Principios de Influencia, Conceptos Movilizadores, Estrategias Específicas, Técnicas Específicas, etc.

A nivel de la Clínica Aplicada

- Aplicar criterios clínicos a través de instrumentos de evaluación clínica integral. Especificar y aplicar al trabajo clínico las denominadas variables inespecíficas del paciente, del terapeuta y de la relación.
- Aplicar principios de influencia y estrategias clínicas derivadas de los paradigmas biológico, cognitivo, afectivo, ambiental/conductual, inconsciente y sistémico.
- Aplicar la Psicoterapia Integrativa en los distintos trastornos y ámbitos de los que la psicoterapia se ocupa.

METODOLOGÍA DEL CURSO

Hábitat del Curso.

La mayor parte de las actividades del Programa de Magíster se desarrollarán en ICPSI. Para ello se dispondrá de 2 auditorios, de espejos de visión unilateral y de un completo equipamiento audio-visual. Los alumnos, tendrán acceso a consulta y a la atención de pacientes en Consultorios ICPSI (CONPER-EPSI), ubicado en Marchant Pereira #444.

Clases Lectivas.

El temario clínico del Programa de Magíster incluye 72 sesiones de clases, de 3½ horas cronológicas cada una (un total de 252 horas). Las clases serán desarrolladas por los profesionales estables del equipo ICPSI y por los diversos profesores invitados.

Estas clases se realizarán los días **Viernes de 17:30 a 21:00 hrs.** y **Sábados por medio de 09:30 a 13:00 hrs.** Contemplan la entrega de contenidos teóricos (150 horas) y actividades prácticas (66 horas).

Se contemplan adicionalmente 120 horas de clases en contenidos de metodologías de investigación y filosofía de la psicología, dictadas por académicos de la Escuela de Psicología de la Universidad Adolfo Ibáñez.

Talleres Clínicos Nacionales.

Durante el Programa de Magíster se desarrollarán Talleres Clínicos Nacionales en días Viernes o Sábado. Los Talleres serán dirigidos por psicoterapeutas del más alto nivel nacional.

Talleres Clínicos Internacionales.

Durante el curso se desarrollarán Talleres Clínicos Internacionales en días sábado de 09:30 a 13:00 horas. Los Talleres serán dirigidos por psicoterapeutas del más alto nivel internacional.

Atención de Pacientes.

Cada alumno del Programa de Magíster deberá atender un mínimo de 160 horas de psicoterapia individual en su consulta y/o en los Consultorios ICPSI (CONPER-ICPSI).

Supervisiones Grupales

Cada alumno del Programa de Magíster participará en actividades de supervisión grupal con un total de 144 horas. Cada alumno deberá supervisar un mínimo de 4 casos clínicos atendidos por él.

Sobre la base del trabajo en espejo de visión unilateral, se realizarán supervisiones in vivo, cuando el caso clínico lo requiera y sea aportativo para el paciente.

Proceso de Auto-exploración Didáctica

A través del Programa de Magíster, cada alumno desarrollará un proceso de auto-exploración orientado a incrementar awareness y auto-conocimiento con el objeto de potenciar su accionar clínico. Este proceso involucra un trabajo grupal de 100 horas de duración y se desarrollará sobre la base de dos modalidades: Dinámicas grupales de auto-conocimiento y Trabajo personal de auto-exploración en un contexto grupal.

Atención clínica en Consultorios ICPSI

Con el objeto de facilitar el acceso al trabajo clínico de los alumnos del Programa de Magíster, ICPSI cuenta con 2 Consultorios de atención pública (CONPER-EPSI). En dichos consultorios (ubicados en Marchant Pereira # 444), los alumnos dispondrán gratuitamente de la infraestructura física y humana requerida y de pacientes indicados para Psicoterapia Integrativa. Esta actividad se realizará a un costo mínimo para el paciente (sólo para financiar costos en infraestructura) y sin lucro alguno para ICPSI o para el alumno.

Trabajo de Tesis

Cada alumno deberá trabajar, en forma individual, en una tesis de Magíster. La tesis consistirá en un estudio teórico/empírico en el marco de la Psicoterapia Integrativa. El trabajo de tesis implica la realización de una investigación clínica que contempla un desarrollo teórico y una aplicación práctica de los contenidos entregados a través del curso. Se estima un trabajo personal de alrededor de 200 horas bajo la supervisión de un Director de tesis.

Una síntesis de la Malla Curricular del Programa de Magister puede ser explicitada en los siguientes términos:

1er AÑO		2do AÑO	
Semestre I	Semestre II	Semestre III	Semestre IV
Modelo Integrativo Supraparadigmático	Psicoterapia Integrativa en Ansiedad	Sustratos biológicos de las problemáticas clínicas	Psicoterapia Integrativa en Trastornos de Personalidad
Psicoterapia Integrativa	Psicoterapia Integrativa en Depresión	Psicoterapia Integrativa en Abuso de Sustancias	Psicoterapia integrativa en dificultades interpersonales, pareja y familia
Psicodiagnóstico Integral	Psicoterapia Integrativa en Niños y Adolescentes	Psicoterapia Integrativa en Trastornos de Alimentación	Psicoterapia Integrativa y Desarrollo Personal
Supervisión I	Supervisión II	Supervisión III	Supervisión IV
Optativo Profundización	Metodología II Taller Autoexploración II	Metodología I Taller Autoexploración I	Metodología II Taller Autoexploración II
Metodología I Taller Autoexploración I	Seminario Proyecto Tesis	Tesis I	Tesis II

Las temáticas específicas serán agrupadas en los Cursos arriba señalados y tendrán el siguiente desglose de contenidos:

TEMARIO DEL CURSO

- Sesión Inaugural

- “Palabras de Apertura” (Dr. Roberto Opazo, Director del Instituto Chileno de Psicoterapia Integrativa, ICPSI).
- Clase Magistral

- Significado y Sentido de la Integración en Psicoterapia

- Evolución de la Integración
- Momentos de diversidad, momentos de Integración
- Necesidad de un Supraparadigma Integrativo

- Supraparadigma Integrativo ICPSI

- Formulación general

- Supraparadigma Integrativo

- Fundamentos Epistemológicos I

- Supraparadigma Integrativo

- Fundamentos Epistemológicos II

- Supraparadigma Integrativo

- Fundamentos Epistemológicos III

- Supraparadigma Integrativo

- Fundamentos metodológicos y paradigmáticos
- Los paradigmas del supraparadigma
- Los límites de la causalidad
- Principios de Influencia: un concepto central para la Psicoterapia Integrativa

- Conceptos Metodológicos Básicos en Psicología Clínica

- ¿Qué es un método?
- Variables independientes, intervinientes y dependientes en Psicología Clínica.
- Concepto de cambios clínicamente significativo.

- Predicción y cambio como hitos orientadores

- Validez y confiabilidad de una teoría clínica
- Los problemas del cambio: grados de significación,
- Estabilidad y mantención
- Cambios abiertos y encubiertos

- Metodología de comparaciones grupales

- El problema del grupo control
- El problema de la homologación de la muestra
- El alcance de las conclusiones

- La Metodología de caso único

- Skinner y la individualidad
- Ventajas de la singularidad
- Problemas con la singularidad

- La Metodología cualitativa

- Más allá de la cantidad
- Los límites de la cualidad
- Integración metodológica y conclusiones

- Supraparadigma Integrativo y Paradigma Biológico

- Paradigma BIOLÓGICO: Conceptos centrales y evidencias relevantes
- Análisis crítico
- Principios de Influencia biológicos para la psicoterapia

- Supraparadigma Integrativo y Paradigma Ambiental-Conductual

- Paradigma AMBIENTAL-CONDUCTUAL: Conceptos centrales y evidencias relevantes
- Análisis crítico
- Principios de Influencia ambiental - conductuales para la psicoterapia

- Supraparadigma Integrativo y Paradigma Cognitivo

- Paradigma COGNITIVO: Conceptos centrales y evidencias relevantes
- Análisis crítico
- Principios de Influencia cognitivos para la psicoterapia

- Supraparadigma Integrativo y Paradigma Afectivo

- Paradigma AFECTIVO: Conceptos centrales y evidencias relevantes
- Análisis crítico
- Principios de Influencia afectivos para la psicoterapia

- Supraparadigma Integrativo y Paradigma Inconsciente

- Paradigma INCONSCIENTE: Conceptos centrales y evidencias relevantes
- Análisis crítico
- Principios de influencia del paradigma inconsciente para la Psicoterapia

- Supraparadigma Integrativo y Paradigma Sistémico

- Paradigma SISTÉMICO: Conceptos centrales y evidencias relevantes
- Análisis crítico
- Principios de influencia sistémicos para la psicoterapia

- Supraparadigma Integrativo y Sistema SELF

- Sistema SELF: conceptos centrales y evidencias relevantes
- Análisis crítico
- Principios de organización, identidad, fuerzas centrípetas y centrífugas

- Supraparadigma Integrativo ICPSI

- Integración de la dinámica psicológica

- Psicoterapia Integrativa: Encuadre general

- Postulados básicos de una psicoterapia integrativa

- El sistema SELF en el proceso terapéutico

- La auto-organización en el proceso terapéutico
- La identidad en el proceso terapéutico
- La significación en el proceso terapéutico
- La función de control en el proceso terapéutico
- La búsqueda de sentido en el proceso terapéutico

- Principios de Influencia y Psicoterapia Integrativa

- SELF y principios de Influencia: fronteras dialécticas del experimentar en una psicoterapia integrativa

- La relación paciente/terapeuta en el marco de una Psicoterapia Integrativa.

- El rol de la alianza terapéutica en los diferentes enfoques: una perspectiva evolutiva
- El desafío de especificar las variables inespecíficas

- La relación paciente/terapeuta

- Variables del paciente
- Potenciando el aporte al cambio de las variables del paciente

- La relación paciente/terapeuta

- Variables del terapeuta
- Potenciando el aporte al cambio de las variables del terapeuta

- La relación paciente/terapeuta

- Variables de la relación
- Potenciando el aporte al cambio de la relación terapéutica

- La relación paciente/terapeuta

- Setting y contexto en psicoterapia
- El qué y el cómo de los principios de influencia en la relación terapéutica
- El contrato terapéutico

- La persona del terapeuta y la práctica de la psicoterapia

- Un camino solitario
- Efectos negativos de la psicoterapia sobre el terapeuta
- La psicoterapia como fuente de realización profesional

- Los objetivos terapéuticos en el marco de una Psicoterapia Integrativa

- El motivo de consulta como fuente de objetivos
- El insight como fuente de objetivos
- El terapeuta como fuente de objetivos

- La Fase Didáctica en la Psicoterapia Integrativa

- Aportes potenciales de la Fase didáctica
- Indicaciones y contraindicaciones de la Fase Didáctica
- Fase Didáctica y Timing : indicaciones en diversas fases del proceso terapéutico

- Macro-técnicas y micro-técnicas en el proceso terapéutico

- El rol de las técnicas en la Psicoterapia Integrativa
- Descripción y aplicación de técnicas relevantes

- Psicodiagnóstico Integral

- Alcances y limitaciones de las categorías diagnósticas
- Sistemas de clasificación diagnóstica y D.S.M. IV R.
- Instrumentos diagnósticos: descripción y análisis crítico

- El aporte de la Ficha de Evaluación Clínica Integral (F.E.C.I.)
- Rol de las interconsultas
- Relación del diagnóstico con la Psicoterapia Integrativa

- Psicoterapia Integrativa en Trastornos de Ansiedad

- Perspectiva histórica: evolución conceptual, diagnóstica y terapéutica
- Delimitación del cuadro clínico y epidemiología
- Psicodiagnóstico Integral: diagnóstico descriptivo y etiológico
- Trastornos de pánico
- Trastornos fóbicos
- Ansiedad social
- Estrategias de intervención clínica
- Desórdenes por estrés
- Ansiedad generalizada
- Desórdenes obsesivo-compulsivos
- Estrategias de intervención clínica

- Psicoterapia Integrativa en Trastornos Depresivos

- Perspectiva histórica: evolución conceptual, diagnóstica y terapéutica
- Delimitación de los cuadros clínicos
- Psicodiagnóstico Integral
- Trastornos del ánimo
- Trastornos depresivos sub-clínicos
- Desorden distímico
- Estrategias de intervención clínica
- Desorden depresivo mayor
- Desórdenes unipolares y bipolares
- Estrategias de intervención clínica

- Evolutividad y Supraparadigma Integrativo

- Desarrollo evolutivo de los Paradigmas
- Desarrollo evolutivo del Sistema Self
- Psicodiagnóstico integral

- Problemáticas Clínicas y Trastornos de la Infancia y la Adolescencia

- Trastornos adaptativos
- Trastornos por déficit atencional
- Abuso
- Maltrato
- Trastorno de Asperger
- Trastorno de la alimentación
- Trastornos adictivos
- Agresiones sexuales
- Trastorno de la identidad
- Problemáticas clínicas y sistema judicial

- Psicoterapia Integrativa en Niños

- Relación terapéutica
- Los “otros significativos”
- Modalidades de intervención: “individual”, grupal, familiar.
- Principios de influencia
- Conceptos movilizadores
- Estrategias psicoterapéuticas

- Psicoterapia Integrativa en Adolescentes

- Relación terapéutica
- Los “otros significativos”
- Modalidades de intervención: “individual”, grupal, familiar.
- Principios de influencia
- Conceptos movilizadores
- Estrategias psicoterapéuticas

- Sustratos Biológicos de las Problemáticas Clínicas

- Delimitación de cuadros clínicos
- Organicidad v/s Vulnerabilidad Biológica
- Trastornos Orgánico Intermedio
- Inmadurez Neurológica
- Trastornos Endocrinos
- Stress y sistema inmunológico
- Psicofármacos y dinámica psicológica

- Psicoterapia Integrativa en Trastornos de Alimentación

- Anorexia nerviosa: delimitación del cuadro clínico
- Psicodiagnóstico integral
- Estrategias de intervención clínica
- Bulimia nerviosa: delimitación del cuadro clínico
- Psicodiagnóstico integral
- Estrategias de intervención clínica

- Psicoterapia Integrativa en Abuso de Sustancias

- El rol del paradigma biológico en los riesgos de recaídas
- El rol del paradigma ambiental en los riesgos de recaídas
- Modelo Integrativo y prevención de riesgos
- Clasificación diagnóstica en desórdenes relacionados con sustancias
- Desórdenes relacionados con el alcohol
- Estrategias de intervención clínica en desórdenes relacionados con el alcohol
- Desórdenes relacionados con sustancias estimulantes: cocaína, anfetaminas y otros
- Estrategias de intervención clínica en desórdenes relacionados con sustancias estimulantes

- Desórdenes relacionados con sustancias sedantes: narcóticos, hipnóticos y tranquilizantes
- Estrategias de intervención clínica en desórdenes relacionados con sustancias sedantes

- Psicoterapia Integrativa en Trastornos de Personalidad

- Perspectiva histórica: evolución conceptual, diagnóstica y terapéutica
- Delimitación clínica de los desórdenes de personalidad
- Psicodiagnóstico integral en desórdenes de personalidad
- Un desafío crucial para la Psicoterapia Integrativa
 - Fundamentos conceptuales del desafío: ¿existen los rasgos?
 - Fundamentos científicos del desafío: rol de la genética
 - Fundamentos clínicos del desafío: la dificultad del cambio
- Desórdenes de personalidad obsesivo-compulsivo, dependiente y evitativo
 - Psicodiagnóstico integral: organización dinámica
 - Psicoterapia Integrativa
- Desórdenes de personalidad antisocial, borderline, histriónico y narcisista
 - Psicodiagnóstico integral: organización dinámica
 - Psicoterapia Integrativa
- Desórdenes de personalidad paranoide, esquizoide y esquizotípico
 - Psicodiagnóstico integral: organización dinámica
 - Psicoterapia Integrativa

- Psicoterapia Integrativa en Trastornos Psicóticos

- Perspectiva histórica: evolución conceptual, diagnóstica y terapéutica
- Avances recientes en el estudio de las psicosis
- Estrategias de intervención clínica

- Psicoterapia Integrativa en Problemas de Relación Interpersonal

- Patrones interaccionales funcionales y disfuncionales
- Asertividad afectiva, impulsividad, agresividad
- Psicodiagnóstico integral de los patrones interaccionales disfuncionales
- Estrategias clínicas en problemas por déficit de habilidades sociales
- Desarrollo de autocontrol conductual

- Psicoterapia Integrativa en Problemas de Pareja

- Perspectiva histórica: evolución conceptual, diagnóstica y terapéutica
- Sistema de pareja y sistema familiar
- Configuración y organización dinámica de la relación de pareja: lo tácito y lo explícito en un sistema dual

- Evolución del amor en la relación de pareja
- Génesis, mantención y resolución de conflictos: estilos comunicacionales, lo masculino y lo femenino en la distribución de roles, contratos, umbral de satisfacción, costo energético de la relación, sexualidad, etc.
- Modelo Integrativo y estrategias de intervención
- Conflicto, crisis, resolución
- Desarrollo de la pareja

- Psicoterapia Integrativa en Problemas Sexuales

- Trastornos del deseo y de la respuesta sexual: dimensiones subjetivas e interactivas
- Psicoterapia Integrativa y sexualidad humana

- Psicoterapia Integrativa en Problemas Familiares

- Aproximaciones sistémicas y no sistémicas a los problemas familiares
- El cómo y cuándo de las intervenciones familiares

- Psicoterapia Integrativa y Desarrollo Personal

- ¿Existe un Modelo de persona psicológicamente bien desarrollada?
- Desarrollo Personal y Supraparadigma Integrativo
- Desarrollo integral del SELF
- Auto-organización y significación
- Identidad y regulación conductual
- Función preventiva del desarrollo personal

- Efectividad de la Psicoterapia Integrativa

- Criterios de evaluación de resultados en psicoterapia
- Análisis crítico de los resultados de las psicoterapias
- ¿Cuán efectiva es la Psicoterapia Integrativa?

SISTEMA DE EVALUACIÓN

La materia de clases lectivas se evaluará a través de pruebas, seminarios y/o ensayos.

El trabajo clínico será evaluado por los supervisores en función del trabajo desarrollado a través de las supervisiones y las actividades grupales.

El trabajo de tesis clínica será evaluado por el director de tesis y miembros de la Comisión de Evaluación conformada por profesionales del ICPSI y de la Escuela de Psicología de la Universidad Adolfo Ibáñez. Adicionalmente podrán participar, como evaluadores de tesis, especialistas designados por la Comisión Nacional de Acreditación de Psicólogos Clínicos Especialistas en Psicoterapia.

HORAS DE TRABAJO EXIGIDAS POR EL PROGRAMA (Mínimas)

▪ Clases lectivas y evaluaciones	336
▪ Talleres Clínicos Internacionales	28
▪ Talleres Clínicos Nacionales	21
▪ Atención de pacientes	60
▪ Supervisiones grupales	144
▪ Trabajo clínico de auto-exploración	100
▪ Trabajo de tesis	200
▪ Estudio personal de la materia del TEMARIO	210

TOTAL DE HORAS ESTIMADAS 1199

REQUISITOS DE POSTULACIÓN

El Programa de Maestría tiene una duración de 2 años y un cupo máximo de 35 alumnos. Para postular se requiere:

- Ser psicólogo o psiquiatra.
- Entrevista personal con cada postulante. En la entrevista se analizarán los antecedentes, las motivaciones, etc.

ARANCELES

- Matrícula: 10 UF
- Costo total del Programa UF 300
5% de descuento pago contado
20 cuotas de 15 UF

* Aranceles, condiciones de pago, posibilidad de crédito bancario, etc., se convendrán en la Universidad Adolfo Ibáñez con Paula Morandi, Secretaria Psicología Universidad Adolfo Ibáñez. Fono: 331 1350, email: psicología@uai.cl

SISTEMA DE BECAS

Por razones de fuerza mayor las becas se encuentran suspendidas y no será posible becar a ningún alumno.

EQUIPO DOCENTE DEL PROGRAMA DE MAGÍSTER

- **Roberto Opazo**
Director de Magíster. Psicólogo U.C., Doctor en Psicología, Director, Supervisor Acreditado.
- **Verónica Bagladi**
Coordinadora Académica Magíster. Psicóloga U.C., Doctor en Psicología, Supervisor Acreditado. Docente UAI.
- **Fernando Alliende**, Psicólogo U.C., Supervisor Acreditado.
- **Marilú Araya**, Psicóloga U.C., Especialista Acreditado, Magíster UAI.
- **Roberto Aristegui**, Psicólogo U.C., Supervisor Acreditado, Docente UAI.
- **Texia Bejer**, Psicóloga U. de la República, Metodóloga, Supervisor Acreditado, Magíster UAI.
- **Paula Croxatto**, Psicóloga U.C., Supervisor Acreditado, Magíster UAI.
- **Elizabeth Durán**, Psicóloga U. Uruguay, Especialista Acreditado.
- **Christián Feuchtmann**, Psicólogo U.C., Especialista Acreditado, Magíster UAI.
- **Cecilia Gálvez**, Psicóloga U.C., Especialista Acreditado, Magíster UAI.
- **Humberto Guajardo**, Psiquiatra U. de Chile.
- **Diana Kushner**, Antropóloga, Universidad de Arica, Terapeuta en Adicciones.
- **Ma. Cristina Navarrete**, Psicóloga U. de Chile, Supervisor Acreditado, Magíster UAI.
- **Teresa Quintana**, Psicóloga U. de Chile. Docente UAI, Supervisor Acreditado.
- **Víctor Saavedra**, Psicólogo U.C., Especialista Acreditado, Magíster UAI.
- **Marcia Sasso**, Psicóloga U.C., Especialista Acreditado, Magíster UAI.
- **María Inés Schmidt**, Psicóloga U.C. Especialista Acreditado, Magíster UAI.

Invitados Nacionales

- Pamela Downey, Magíster Universidad Adolfo Ibáñez
- Carmen Luz Letelier, Magíster Universidad Adolfo Ibáñez
- Ramiro Ramírez, Magíster Universidad Adolfo Ibáñez ©

Invitados Internacionales

- **Héctor Fernández-Álvarez (Argentina)**
Doctor en Psicología, Universidad Nacional de San Luis.
Presidente de la Fundación AIGLÉ
Profesor de la Maestría de Ciencia en Psicología Clínica, Centro de Estudios Humanos AIGLÉ.
- **Begoña Olavarria (España)**
Psicóloga Especialista en Psicología Clínica, Docente y Supervisora de Psicoterapia Sistémica, Vicepresidenta de la Asociación Española para el Estudio Sistémico de la Familia y Otros Sistemas Humanos - AESFASHU
Presidenta de la Federación Española de Asociaciones de Psicoterapeutas (FEAP)
- **Alejandra Pérez (Argentina)**
Psicóloga y Docente de Postgrado en AIGLÉ.
Delegada de Argentina ante el World Council for Psychotherapy.

COMISIÓN SUPERVISORA

El Instituto Chileno de Psicoterapia Integrativa mantendrá una Comisión Supervisora de la marcha del Programa a fin de que éste se desarrolle a cabalidad.

SECRETARÍA Y ADMINISTRACIÓN

- Luisa Melín
- Rosa Massone
- Cecilia Núñez
- Lorena Medina
- Alejandra Fuentes
- Lorena Martínez
- Margarita Pichuante
- María Elisa Ramírez

POSTULACIONES E INSCRIPCIONES

El Programa de Magíster está dirigido a psicólogos y psiquiatras.
Las consultas y postulaciones deberán hacerse en icpsi@icpsi.cl , vía teléfono al 225 7601 - 225 116 o en Marchant Pereira 446.

Para postular se deberá llenar la correspondiente Ficha de Postulación. Posteriormente se coordinará una entrevista personal.

La aprobación del Magíster, ratificada por la Comisión Nacional de Acreditación de Psicólogos Clínicos, permitirá acceder al Título de "Especialista en Psicoterapia" otorgado por dicha Comisión.