



## DIPLOMADO I

### “PSICOTERAPIA INTEGRATIVA EIS: Aplicaciones Clínicas en ANSIEDAD, DEPRESIÓN y PROBLEMÁTICAS ASOCIADAS”.

El Instituto Chileno de Psicoterapia Integrativa (EIS), ha venido desarrollando “Programas de Diplomados en Psicoterapia Integrativa EIS”, al más alto nivel. Ahora corresponde comenzar con el Diplomado I (2022), el cual se centra en desajustes de la mayor relevancia clínica: la **ANSIEDAD**, la **DEPRESIÓN** y **Problemáticas Clínicas** asociadas a estos desajustes.

La psicoterapia integrativa se ha venido abriendo paso de un modo exponencial a nivel internacional, lo cual se ha visto facilitado por el pobre éxito alcanzado por los enfoques “tradicionales” y por los más de 300 enfoques existentes. Es así que cada vez son más los psicoterapeutas que se “auto-califican” como “integrativos”. Y no son pocos los psicoterapeutas destacados que a su vez califican a la psicoterapia integrativa como la “psicoterapia del futuro”.

Sin embargo, más allá de las preferencias de muchos o de lo que resulta “popular”, de lo que se trata es que lo “nuevo” o lo “popular” constituya, además, un avance; un progreso en el conocimiento y en sus aplicaciones... *cuando nuestros pacientes lo que más requieren es que realmente progrese*. De este modo, es necesario cuidar que la integración en psicoterapia constituya un real progreso ... y no “cualquier” integración constituye un avance.

A través de los últimos 35 años, nuestro **Enfoque Integrativo Supraparadigmático (E.I.S.)** se ha venido abriendo paso – y se ha venido consolidando – de un modo muy significativo. Es así que nuestro enfoque ha venido recibiendo las mayores *distinciones* existentes a nivel nacional, *y a nivel mundial*; y nuestras *publicaciones* han venido recibiendo también un reconocimiento realmente excepcional. Y las *evidencias* de nuestros resultados terapéuticos nos sitúan a la vanguardia del éxito terapéutico de la psicoterapia actual. Señalamos esto de un modo serio y fundamentado, muy alejado de una publicidad



engañoso, y muy alejado también de la prepotencia o de un mero creer lo que se desea creer. Quienes aún no nos conozcan suficientemente, quedan cordialmente invitados a “navegar” el presente sitio web ([www.icpsi.cl](http://www.icpsi.cl)) lugar en el cual encontrarán una amplia información al respecto.

A través del tiempo, hemos venido integrando el *conocimiento válido* – se encuentre donde se encuentre – y hemos sido capaces de generar *una teoría sólida realmente integrativa*. Y hemos sido capaces de derivar también nuestra psicoterapia integrativa EIS, la cual se sitúa *de la mano de los tiempos*, lejos de los antiguos *reduccionismos*, a tono con la mejor investigación existente, y humanizando los datos científicos de modo de ir *integrando ciencia y arte*. Y nuestros resultados terapéuticos han venido aportando una sólida ventaja comparativa en relación a hacer... “otra cosa”.

Atrás han venido quedando antiguas “objeciones” hacia nosotros del tipo: “tratan de unir el aceite con el vinagre”, “mezclan elementos surgidos en diferentes ambientes semánticos y pretenden “integrar” epistemologías incompatibles”, “mezclan un pot-purrí de cosas en línea con un soberbio charquicán”, “pretenden saberlo todo y... quien mucho abarca...”, “son soberbios y prepotentes, pretenden situarse por encima de los demás”... en suma... SON SIMPLISTAS”.

Nuestra evolución en el tiempo, la calidad de lo alcanzado – y las evidencias – no han respaldado este tipo de objeciones... las cuales son planteadas legítimamente a partir de temores también legítimos. A través del tiempo, cada cuestionamiento ha recibido una respuesta fundamentada y tranquila, capaz de desvirtuar con solidez cada cuestionamiento. Por lo demás somos los primeros en alentar el que se nos critique y el que se nos cuestione, recogemos en plenitud las críticas válidas y, como lo hemos dicho tantas veces... “aprendemos más de la crítica que del aplauso”.

El Modelo Integrativo fue desarrollado originalmente por Roberto Opazo (1983). La psicoterapia integrativa EIS ha sido desarrollada preferentemente por Roberto Opazo y por la psicóloga Verónica Bagladi. Ambos encabezarán el equipo docente del Programa de Maestría en Psicoterapia Integrativa que aquí estamos presentando. Esta aproximación clínica es “amigable” en relación a los enfoques existentes... en la medida que rescata y “re-encuadra” los aciertos de cada cual... es decir los conocimientos válidos aportados por un Freud, un Rogers, un Skinner, un Víctor Frankl y tantos otros. Lo principal, sin embargo, es que la Psicoterapia Integrativa EIS procura aportar *“Profundidad a la Comprensión y Potencia al Cambio”* en psicoterapia. Este es precisamente el título del último libro de Roberto Opazo (2017), el cual ha venido siendo valorado - por destacados psicoterapeutas del mundo - como uno de los mejores libros que se han escrito en psicoterapia.



Nuestro “Supraparadigma Integrativo” ha aportado una teoría integrativa completa y sólida, la cual *integra y procura seguir integrando el conocimiento válido existente*; esta búsqueda de la integración del conocimiento válido no la había propuesto nadie, y *constituye un verdadero aporte “revolucionario” al interior del movimiento integrativo...* y constituye un *punto de convergencia* para los psicoterapeutas de diferentes orientaciones.

A partir de nuestro Supraparadigma, lo que se ha venido imponiendo es que los seres humanos funcionamos integrando permanentemente nuestra biología, nuestras cogniciones, nuestros afectos, nuestros dinamismos inconscientes, nuestro despliegue conductual, nuestras interacciones con nuestros ambientes, nuestras múltiples interacciones sistémicas... Todo esto, en el contexto de las respectivas, relevantes y permanentes influencias socio-culturales. Y todo esto, también, bajo la conducción – adecuada o menos adecuada – de nuestros respectivos “sistemas SELF”; con sus funciones de significación, de toma de consciencia, de identidad personal, de auto-organización, de búsqueda de sentido y de conducción de vida. Así funcionamos los seres humanos, y una buena teoría tiene la obligación de integrar todo esto; sobre-enfatizar al ambiente, a las cogniciones, al rol de los sistemas familiares, etc., constituye un reduccionismo que le da la espalda a las evidencias existentes, al conocimiento, al cómo funcionamos en la vida cotidiana los seres humanos, y al cómo ayudar a nuestros pacientes de una mejor manera. También el sub-enfatizar o el prescindir de cualquiera de las instancias integradas por nuestro Supraparadigma... empobrece.

## **NUESTRA FORMACIÓN DE PSICOTERAPEUTAS INTEGRATIVOS EIS.**

### **ACREDITACIÓN**

Los 4 Diplomados en conjunto (**no cada uno por separado**), permitirán acceder a las diferentes acreditaciones que se explicitan a continuación:

Los Diplomados ICPSI, en términos de formación teórica, experiencia práctica, supervisión y trabajo personal, se han estructurado de forma de concordar con las exigencias actuales para la certificación de **especialistas en psicoterapia** de las instituciones nacionales e internacionales que las ofrecen. Es así que son afines a:

- El nuevo sistema de certificación de especialidades en Psicología del Colegio de Psicólogos de Chile que abarca a todas las especialidades en Psicología con una



orientación ético-técnica, establece 3 niveles de certificación; siendo el Nivel 2 o de Psicólog@ Clínic@ Intermedi@ el que corresponde al de psicoterapeuta.

- Los criterios de certificación de la Sociedad Chilena de Psicología Clínica para el reconocimiento de psicoterapeutas.
- Las exigencias para certificación establecidas por la Federación Latinoamericana de Psicoterapia., y
- Las exigencias de la Asociación Latinoamericana de Psicoterapias Integrativas.

Cada Diplomado recibirá una Certificación nuestra por separado. Y los 4 Diplomados en conjunto, aportan una formación equivalente a nuestro tradicional “Postítulo en Psicoterapia Integrativa”... el cual estaba plenamente acreditado. De este modo, los 4 Diplomados ICPSI - *aprobados* - cumplirán con las exigencias requeridas para las Certificaciones arriba mencionadas.

## OBJETIVOS DEL PROGRAMA DE DIPLOMADO I

### OBJETIVOS GENERALES

- Un objetivo central del Programa de Diplomado I es **formar psicólogos clínicos especialistas en Psicoterapia Integrativa EIS**, capaces de fundamentar su accionar en el **Supraparadigma Integrativo** (con su especial énfasis en el conocimiento válido), y capaces de aplicar clínicamente una Psicoterapia Integrativa, profunda en su concepción y potente en su intervención.
- Un segundo objetivo general del Programa de Diplomado, es posibilitar a los alumnos psicólogos y psiquiatras, el acceso a un conjunto de los **hallazgos más relevantes de la investigación actual en psicoterapia**. La idea central aquí, es **poner al alumno en contacto con el mejor conocimiento disponible hoy en día en el ámbito de la psicoterapia**. Y, a través del fuerte énfasis clínico que tendrá el Programa, se estimulará que cada alumno vaya ligando permanentemente el desarrollo de sus conocimientos con el enriquecimiento de su trabajo psicoterapéutico.
- Un tercer objetivo general del Programa de Diplomado, se relaciona con **aprender de la historia de la psicoterapia**. Es así que un objetivo general del Programa, es contribuir a la detección, selección e integración, en la medida de lo posible, de los mejores aportes desarrollados a través de la evolución de la psicoterapia. El objetivo aquí consiste en rescatar los mejores aportes existentes – cualquiera sea su fuente o procedencia – para otorgarles sinergia positiva a través del aporte contextualizador y guiador del Supraparadigma Integrativo.



- Otro objetivo central de máxima importancia es el contribuir a desarrollar en nuestros alumnos un **pensamiento crítico** de la mayor calidad. Orientado a exigir calidad en el análisis y en las conclusiones, y orientado a cultivar una capacidad crítica, un escuchar y recoger las críticas, y una actitud auto-crítica orientado todo esto a enriquecer el conocimiento válido... el cual es prioritario permanentemente.

## OBJETIVOS ESPECÍFICOS

- **A nivel teórico/conceptual:**

- Conocer las diferentes opciones epistemológicas y los fundamentos del constructivismo moderado.
- Conocer la metodología de investigación que permite el acceso a aquel conocimiento valorado epistemológicamente.
- Conocer el rol de los paradigmas biológico, cognitivo, afectivo, inconsciente, ambiental/conductual y sistémico, junto con los nuevos desarrollos en el sistema SELF.
- Conocer los fundamentos, características y aportes esenciales del Supraparadigma Integrativo desarrollado por el Instituto Chileno de Psicoterapia Integrativa.
- Conocer y comprender las ventajas comparativas que aporta el Enfoque Integrativo Supraparadigmático en términos de predicción y cambio terapéutico.

- **A nivel de la Clínica Aplicada:**

- Comprender y aplicar el proceso de Psicoterapia Integrativa con sus diferentes fases y contenidos.
- Aprender a centrar el proceso en los estímulos significados terapéuticamente efectivos que va generando el paciente y a potenciar su aporte.
- Aprender a especificar las variables inespecíficas y a optimizar su aplicación clínica. Aprender a aplicar criterios clínicos a través de instrumentos de evaluación clínica integral.
- Aprender a aplicar clínicamente los principios de influencia, los conceptos movilizadores, y las técnicas y estrategias clínicas derivadas de los paradigmas biológico, cognitivo, afectivo, inconsciente, ambiental/conductual y sistémico; como forma de aportar fuerzas de cambio ESPECÍFICAS.
- Aprender a aplicar clínicamente las diferentes funciones del sistema SELF.



- Aprender a trabajar la Psicoterapia Integrativa en los distintos trastornos y ámbitos de los que la psicoterapia se ocupa. En el caso del presente Diplomado, aplicarla a los desajustes de ansiedad, a los desajustes depresivos, y a las problemáticas asociadas a estos desajustes.

## ORGANIZACIÓN DEL PROGRAMA DE DIPLOMADO I

- Este Diplomado estará organizado en el sistema modular y en la modalidad presencial u online. (según indicaciones sanitarias Covid-19)
- Habrá clases directas.

Los eventos docentes exigirán un rendimiento académico para un proceso de aprendizaje significativo. Y los docentes deberán impartir sus Unidades integrando la teoría con la práctica clínica, lo cual se verá enriquecido con procesos de Supervisión de casos clínicos.

**“PSICOTERAPIA INTEGRATIVA EIS: Aplicaciones Clínicas en Ansiedad, Depresión y Problemáticas Asociadas”.**

## CONTENIDOS DEL PROGRAMA DE DIPLOMADO I

### UNIDAD I : ENFOQUE INTEGRATIVO SUPRAPARADIGMÁTICO (EIS)

#### I.a.- Supraparadigma Integrativo

- **¿Una exigencia de los tiempos?** Importancia, significado y sentido de la Integración en Psicoterapia.
  - Evolución de la Psicoterapia: fortalezas y debilidades
  - El reduccionismo como “tesis”
  - El eclecticismo como “antítesis”
  - La integración como síntesis dialéctica
  - La integración en Evolución



- **¿Integraciones o INTEGRACIÓN?** La proliferación de Enfoques Integrativos: el peligro de seguir “atomizando”
  - De la integración de enfoques a la integración del *conocimiento válido*
  - Necesidad de un Supraparadigma Integrativo
- **Profundizando la Comprensión :** Decantando el Supraparadigma Integrativo
  - Identificando los “segmentos teóricos válidos” y los “segmentos terapéuticos válidos”
  - Paradigmas y Supraparadigma
- **Fundamentos epistemológicos** del Supraparadigma Integrativo
  - Los alcances del conocimiento: ¿realidad o irrealidad?
  - Más allá del “realismo ingenuo”
  - Más allá del “constructivismo radical”
  - El ámbito epistemológico: ¿un territorio de demostraciones, de integración, o un territorio de OPCIÓN?
  - Constructivismo moderado: el territorio de las unidades cognitivas biológico/ambientales.
  - ¿Es posible el conocimiento válido? Las opciones de predicción y cambio
- **Fundamentos metodológicos** del Supraparadigma Integrativo
  - El ámbito metodológico: ¿un territorio de integración o de COMPLEMENTACIÓN?
  - Hacia una complementación metodológica: rol de predicción y cambio.
  - Explicitaciones metodológicas
- **Fundamentos Paradigmáticos** del Supraparadigma Integrativo
  - Integración paradigmática: supra-opción de integración
  - Los paradigmas del Supraparadigma
  - El Sistema SELF como epicentro integrativo.
  - Supraparadigma Integrativo: Análisis descriptivo
  - Supraparadigma Integrativo: Análisis funcional
  - El rol central de los ESTÍMULOS SIGNIFICADOS TERAPÉUTICAMENTE EFECTIVOS en la dinámica psicológica
  - Aportes centrales del Supraparadigma Integrativo:
    - A la exploración de los 360° de la dinámica psicológica
    - Al rescate del conocimiento válido



- A la re-organización del conocimiento válido
- Al proceso de guiar la acumulación del conocimiento válido
- A la orientación y guía de la nueva investigación
- Al enriquecimiento de predicción y cambio en psicoterapia
- Al desarrollo de una Psicoterapia Integrativa
- El Supraparadigma Integrativo como una “teoría / práctica”.
- El Supraparadigma Integrativo como una teoría *realmente integrativa*
- El Supraparadigma Integrativo como el *fundamento de la Psicoterapia Integrativa EIS*
  
- **Alcances y límites de la causalidad en la dinámica psicológica**
  - Entre la Ley y el Caos
  - ¿“Necesidad” o “probabilidad”?
  - Humanizando el “principio de causalidad”: los Principios de influencia
  - PRINCIPIOS DE INFLUENCIA: un concepto central para la práctica Clínica.

### **Los Paradigmas del Supraparadigma: Una Explicitación**

- Supraparadigma Integrativo y Paradigma Biológico
- Supraparadigma Integrativo y Paradigma Cognitivo
- Supraparadigma Integrativo y Paradigma Afectivo
- Supraparadigma Integrativo y Paradigma Inconsciente
- Supraparadigma Integrativo y Paradigma Ambiental/Conductual
- Supraparadigma Integrativo y Paradigma Sistémico

### **UN EPICENTRO INTEGRATIVO... para una completa integración**

- **Supraparadigma Integrativo y Sistema SELF**
  - Sistema SELF: Conceptos centrales y evidencias relevantes
  - Las funciones del sistema SELF en el contexto del Supraparadigma Integrativo:
    - Función toma de consciencia
    - Función de significación Integral
    - Función de identidad
    - Función de auto-organización



- Función de búsqueda de sentido
- Función de conducción de vida
- El cambio terapéutico “desde fuera” y “desde dentro”
- Una Grafica del Supraparadigma Integrativo
- Dinámica del Supraparadigma Integrativo
- La “Ecuación Integrativa”

### **I.b.- Psicoterapia Integrativa EIS**

- Rol del Psicodiagnóstico Integral
- Rol de los ESTÍMULOS SIGNIFICADOS TERAPÉUTICAMENTE EFECTIVOS
- Psicoterapia Integrativa EIS en Adultos
- Psicoterapia Integrativa EIS en niños y adolescentes
- El Proceso de Psicoterapia Integrativa EIS
- El Proceso de Psicoterapia Integrativa EIS: etapas
- Ventajas Comparativas
- Resultados terapéuticos: investigación

## **UNIDAD II: PSICOTERAPIA INTEGRATIVA EIS EN TRASTORNOS DE ANSIEDAD**

### **II.a.- Psicoterapia Integrativa EIS en Ansiedad: Adultos**

- **Delimitación General de los Trastornos de Ansiedad**
  - Perspectiva histórica: evolución conceptual, diagnóstica y terapéutica
  - Los trastornos de ansiedad en el DSM-5
  - Psicodiagnóstico integral de los trastornos de ansiedad: los aportes del FECI
  - Ansiedad, stress y trastornos de ansiedad
  - Ansiedad y Supraparadigma Integrativo
    - Etiología biológica de los trastornos de ansiedad: rol del neuroticismo
    - Etiología cognitiva de los trastornos de ansiedad: el rol de los supuestos sub-yacentes, de las expectativas y de la atención selectiva
    - Etiología ambiental de los trastornos de ansiedad: situación experiencial y experiencia situacional



- Etiología familiar-sistémica de los trastornos de ansiedad
- El Sistema SELF y los trastornos de ansiedad
- Ansiedad, esferas de significación y estímulo significado terapéuticamente efectivo: rol del mundo de significados del paciente
- Rol de la etiología en el pronóstico psicoterapéutico

## **II.b.- Psicoterapia Integrativa EIS y Trastornos de Ansiedad**

- Los aportes del FECI a la Psicoterapia Integrativa EIS de los trastornos de ansiedad
- El aporte del especificar las variables inespecíficas
- El aporte de las estrategias clínicas específicas: técnicas de exposición, re-estructuración ambiental, fortalecimiento de la auto-eficacia, técnicas de enfrentamiento, el rol de la re-estructuración cognitiva, el rol de la psicofarmacoterapia, el rol de la asignación graduada de tareas, el rol de la autoestima, el rol del desarrollo asertivo, aportes del ensayo conductual.
- Exposiciones “in vivo” y en imaginaria: facilidad funcional versus efectividad terapéutica.
- Aportes presentes y futuros de la exposición virtual
- La exposición como cambio sintomático y la re-estructuración como cambio etiológico. La temática de la sustitución de síntomas.
- Trastornos de ansiedad y recaídas: aprendizaje y re-aprendizaje
- El aporte clínico de los principios de influencia a la psicoterapia de los trastornos de ansiedad.
- El aporte de los conceptos movilizadores
- Rol de las expectativas de auto-eficacia a nivel psicoterapéutico
- Resultados terapéuticos



## II.c.- Trastornos de Ansiedad Específicos y Psicoterapia Integrativa EIS

### Psicoterapia Integrativa en:

- Trastorno de pánico
- Espectro fóbico
- Ansiedad social
- Problemas de asertividad
- Desórdenes por estrés
- Desórdenes psicofisiológicos
- Ansiedad generalizada
- Trastorno obsesivo-compulsivo
- Ansiedad y *vulnerabilidad biológica...* opciones de recaídas

## II.d.- Psicoterapia integrativa EIS Infanto-Juvenil en Ansiedad

- Características diferenciales
- Proceso terapéutico
- La ansiedad en la infancia y en la adolescencia
- Psicodiagnóstico integral
- Rol del psicoterapeuta
- Rol de los padres y del sistema familiar
- Estrategias y técnicas terapéuticas: según desajuste y según grupo etario

## UNIDAD III: PSICOTERAPIA INTEGRATIVA EIS EN TRASTORNOS DE DEPRESIVOS

### III.a.- Delimitación General de los Trastornos Depresivos

- Perspectiva histórica: evolución conceptual, diagnóstica y terapéutica
- Delimitación de los cuadros clínicos
- Psicodiagnóstico Integral: diagnóstico descriptivo y etiológico



### III.b.- Psicoterapia Integrativa EIS: Estrategias de intervención clínica en Trastornos Depresivos

- Rol de la multiplicidad etiológica en la terapia y en el pronóstico terapéutico
- Aportes clínicos de la empatía y de la alianza terapéutica
- Conductas del terapeuta: rol de la administración de refuerzos y omisiones
- Cogniciones desadaptativas: ¿causas o consecuencias?
- *Cogniciones afectivo/dependientes*: impacto sobre la autoimagen y sobre los esquemas cognitivos
- Los aportes del despliegue conductual
- Rol del desarrollo de la *capacidad de disfrute*: los aportes del disfrutar activo
- Rol de la *reestructuración integral*
- Aportes terapéuticos de la *motivación cognitiva*
- Rol de los auto-registros y de la asignación graduada de tareas
- Aporte terapéutico de los *principios de influencia*
- Aporte terapéutico del “modeling de procesamiento”
- Psicofármacos y Psicoterapia Integrativa EIS
- Los aportes del ejercicio sistemático
- Aportes terapéuticos del fortalecimiento de la autoestima
- Aportes terapéuticos del desarrollo de habilidades sociales
- Prevención específica y prevención generalizada

### III.c.- Cuadros y Problemáticas Específicas

- Ánimo y Afecto depresivo
- Trastornos depresivos sub-clínicos
- Desorden depresivo mayor
  - Sistematización Etiológica desde el EIS
  - Estrategias Terapéuticas desde la Psicoterapia Integrativa EIS
- Depresión persistente y distimia
  - Sistematización Etiológica desde el EIS
  - Estrategias Terapéuticas desde la Psicoterapia Integrativa EIS
- Desordenes unipolares y bi-polares
  - Sistematización Etiológica desde el EIS
  - Rol del paradigma biológico: ¿determinantes o limitantes?
  - Estrategias Terapéuticas desde la Psicoterapia Integrativa EIS



### **III.d.- Psicoterapia integrativa EIS Infanto-Juvenil en Depresión**

- Características diferenciales
- Proceso terapéutico
- La depresión en la infancia y en la adolescencia
- Psicodiagnóstico integral
- Rol del psicoterapeuta
- Rol de los padres y del sistema familiar
- Estrategias y técnicas terapéuticas: según desajuste y según grupo etario

## **UNIDAD IV.- PROBLEMÁTICAS ASOCIADAS DE RELEVANCIA CLÍNICA**

Existen diferentes problemáticas clínicas asociadas a la Ansiedad y Depresión. Hemos seleccionado las problemáticas de mayor relevancia clínica las cuales serán abordadas en Talleres según las temáticas explicitadas a continuación:

### **IV.a.- Trastornos obsesivo-compulsivo**

- Delimitación del espectro obsesivo-compulsivo
- Psicodiagnóstico integral: etiológico, descriptivo y predictivo
- Rol de la prevención de respuesta
- Los aportes del ambiente pato/distónico
- Otras estrategias y técnicas de intervención

### **IV.b.- Abuso sexual**

- Delimitación general
- “Experiencia situacional y situación experiencial”: el rol de los estímulos terapéuticamente efectivos
- Los riesgos del “sub-diagnosticar” y del “sobre-diagnosticar”
- Psicodiagnóstico integral: impactos en el sistema SELF
- Consideraciones clínico/legales



#### **IV.c.- Intervención en Crisis**

- ¿Qué es una “crisis”?
- Psicodiagnóstico integral e impacto en el sistema SELF
- Recursos personales
- Recursos ambientales
- Recursos terapéuticos
- Especificidades del abordaje clínico/comunitario
- Aportes específicos desde la Psicoterapia Integrativa EIS.

#### **IV.d.- Trastornos del Espectro Bipolar**

- Delimitación del “Espectro”
- Psicodiagnóstico Integral: Etiológico y Descriptivo
- Bases biológicas del Espectro Bipolar
- Psicoterapia Integrativa EIS en bi-polaridad
- Características diferenciales
- Psicoeducación y fases didácticas
- Proceso terapéutico
- Prevención específica y generalizada
- Etiología Biológica de la Bipolaridad
- Aportes terapéuticos de los psicofármacos y de psicoterapia integrativa EIS:¿Potenciación interaccional?
- Estrategias y técnicas de Intervención: La utilidad clínica del aporte psicoterapéutico

#### **IV.e.- Suicidio**

- Epidemiología del suicidio a nivel mundial: por países y por grupos etarios
- Depresión y suicidio
- Sistematización Etiológica desde el EIS
- La evaluación de los riesgos de suicidio.
- Estrategias Terapéuticas Preventivas... desde la Psicoterapia Integrativa EIS



#### IV.f.- Duelo

- Sistematización Etiológica desde el EIS
- Estrategias Terapéuticas desde la Psicoterapia Integrativa EIS
- Rol del procesamiento emocional
- Rol del Sistema familiar
- Opciones del recuerdo: el balance enfrentar-evitar

#### IV.g.- Aportes Clínicos de la Meditación

- ¿Qué es meditar?
- Tipos de meditación
- Meditación y psicoterapia
- Meditación y ansiedad
- Meditación y depresión
- Meditación y bienestar emocional
- Efectos de la meditación: Evidencias y correlatos biológicos

### INFORMACIÓN GENERAL

- **Dirigido a:**
  - Psicólogos y Psiquiatras
- **Duración:**
  - 4 meses (25 de Marzo al 29 de Julio 2022)
- **Horarios:**
  - Clases presenciales u online: Viernes 17:30 a 21:00 hrs.
  - Supervisiones: Viernes 15:00 a 17:00 hrs. o disponibilidad de día y horario del Supervisor asignado.
  - Atención obligatoria de pacientes: según disponibilidad horaria del terapeuta. (2 casos terapéuticos mínimos).
- **Exigencias:**
  - **Postulación:**
    - Ser Psicólogo@ o Psiquiatra
    - Se requiere enviar cupón de Postulación (Descargar en página web [www.icpsi.cl](http://www.icpsi.cl))
    - Entrevista personal.



- **Carga horaria:**
  - Clases presenciales 56 hrs.
  - Talleres 80 hrs.
  - Supervisión 20 hrs.
  - Atención de pacientes 32 hrs.
  - Estudio personal 100 hrs.
- **Valores**
  - Matrícula \$80.000.- (US \$100)
  - Mensualidad \$150.000.- (US \$180) (10% dscto. por el pago al contado del total del programa).

**Clases y Modalidad Docente:** Las clases serán presenciales u online, según restricciones sanitarias Covid-19, procurarán ser claras y amenas y se fomentará una activa participación. Incluirán material audio-visual, algunos role-playing, y discusión de casos clínicos. Habrá supervisiones de casos clínicos sistemáticas en modalidad grupal. En psicodiagnóstico integral se utilizará la Ficha de Evaluación Clínica Integral (FECI). Se entregará Bibliografía clase a clase y el Dr. Roberto Opazo obsequiará a cada alumno un ejemplar de su último libro: "Psicoterapia Integrativa EIS: Profundizando la Comprensión, Potenciando el Cambio".

El **equipo docente** estará encabezado por Roberto Opazo (Director del ICPSI y del Programa de Diplomado) y por Verónica Bagladi, Co-directora del Instituto Chileno de Psicoterapia Integrativa (ICPSI). El resto del equipo docente será seleccionado desde el equipo docente estable del ICPSI, habiendo todos ellos obtenido su Maestría y/o su Certificado de Postítulo en Psicoterapia Integrativa EIS. Estamos hablando de los psicólogos y psicólogas Texia Bejer, Christian Feuchtmann, Nicolás Díaz, Ricardo Bascuñán, Bárbara Salinas, María Fernanda Herrera y Gabriel Soler ... formados todos como psicoterapeutas integrativos EIS.

Las **exigencias** del Programa serán criteriosas y razonables. Habrá controles escritos por definir.



## DOCENTES RESPONSABLES DEL PROGRAMA DE DIPLOMADO



### Dr. Roberto Opazo Castro

- Director del Instituto Chileno de Psicoterapia Integrativa (ICPSI)
- Psicólogo de la Pontificia Universidad Católica de Chile
- Doctor en Psicología de la Universidad Nacional de San Luis, República Argentina
- Autor del Supraparadigma Integrativo y co-autor de la Psicoterapia Integrativa EIS y del Enfoque Integrativo Supraparadigmático EIS.
- Autor del artículo “In The Hurricane’s Eye: a Supraparadigmatic Integrative Model” (1997), primera versión en inglés del Supraparadigma Integrativo.
- Autor del libro “Psicoterapia Integrativa EIS: Profundizando la Comprensión, Potenciando el Cambio” (2017)
- Autor de múltiples libros y artículos científicos a nivel nacional e internacional
- Director del Programa de Magíster en Psicología Clínica, mención Psicoterapia Integrativa, dictado por la Universidad Adolfo Ibáñez y por el Instituto Chileno de Psicoterapia Integrativa
- “Premio Sergio Yulis”, distinción máxima otorgada por la Sociedad Chilena de Psicología Clínica.
- “Premio Colegio de Psicólogos de Chile”, distinción máxima otorgada por el Colegio de la Orden.
- Gran Premio Argentino de Psicología, otorgado por la Universidad de Mendoza, República Argentina
- “Premio Internacional Sigmund Freud para la Psicoterapia”, año 2004, máxima distinción mundial otorgada por el Gobierno de la Ciudad de Viena, Austria, y por el “World Council for Psychotherapy... Premio otorgado por “aportes al desarrollo de la psicoterapia en el mundo”.



- Para el próximo Congreso Mundial de Psicoterapia a realizarse en Moscú (2022), el Dr. Opazo fue designado para encabezar el devenir de la Psicoterapia Integrativa en las presentaciones en el Congreso. Y ha sido invitado también como uno de los Conferencistas centrales.



**Dra. Verónica Bagladi Letelier**

- Co-autora de la Psicoterapia Integrativa EIS y del Enfoque Integrativo Supraparadigmático EIS
- Sub-Directora del Instituto Chileno de Psicoterapia Integrativa (ICPSI)
- Psicóloga, de la Pontificia Universidad Católica de Chile.
- Doctora en Psicología de la Universidad Nacional de San Luis, República Argentina.
- Autora de múltiples artículos científicos y co-autora de libros a nivel nacional. A nivel internacional ha publicado en Argentina, Perú, Estados Unidos, España y Austria.
- Coordinadora Académica del Programa de Magister en Psicología Clínica, mención Psicoterapia Integrativa, dictado por la Universidad Adolfo Ibáñez y el Instituto Chileno de Psicoterapia Integrativa.
- Docente del Programa de Doctorado en Psicología Clínica, de la Universidad Católica de Chile.
- Docente del Programa de Maestría, dictado por el Instituto Chileno de Psicoterapia Integrativa en Convenio con la Universidad Adolfo Ibáñez.
- Ex – Presidenta de la Comisión Nacional de Acreditación de Psicólogos Clínicos.
- Delegada por Chile a la federación Latinoamericana de Psicoterapia
- Distinguida, como Socio de Honor, por la Sociedad Chilena de Psicología Clínica
- Recientemente la Dra. Verónica Bagladi fue electa - por unanimidad – como Presidenta de la Asociación Latinoamericana de Psicoterapias Integrativas (ALAPSI).



**Ps. Texia Bejer Tajmuchi**

- Título: Licenciada en Psicología, Universidad de la República
- Magister en Psicoterapia Integrativa, Universidad Adolfo Ibáñez
- Miembro del Equipo Docente del Instituto Chileno de Psicoterapia Integrativa
- Miembro del Equipo de Supervisores del Instituto Chileno de Psicoterapia Integrativa
- Diplomado en psicología y psiquiatría forense; universidad Del Desarrollo
- Docencia Universidad Santo Tomas



**Ps. Christian Feutchmann Sáez**

- Título: Licenciado en Psicología, Pontificia Universidad Católica de Chile
- Magister en Psicoterapia Integrativa, Universidad Adolfo Ibáñez
- Docente Universidad Diego Portales
- Miembro del Equipo Docente del Instituto Chileno de Psicoterapia Integrativa



**Ps. Nicolás Díaz Oyarzún**

- Título: Licenciado en Psicología, Universidad Adolfo Ibáñez
- Magister en Psicoterapia Integrativa, Universidad Adolfo Ibáñez
- Docente Universidad Adolfo Ibáñez
- Miembro del Equipo Docente del Instituto Chileno de Psicoterapia Integrativa
- Miembro del Equipo de Supervisores del Instituto Chileno de Psicoterapia Integrativa



**Ps. Ricardo Bascuñán Cisternas**

- Título: Licenciado en Psicología, Universidad Central de Chile
- Magister en Psicoterapia Integrativa, Universidad Adolfo Ibáñez
- Docente Universidad Central de Chile
- Miembro del Equipo Docente del Instituto Chileno de Psicoterapia Integrativa
- Miembro del Equipo de Atención Clínica del Instituto Chileno de Psicoterapia Integrativa
- Miembro del Equipo del Taller de Habilidades Parentales del Instituto Chileno de Psicoterapia Integrativa
- Miembro del Equipo de Supervisores del Instituto Chileno de Psicoterapia Integrativa



**Ps. Bárbara Salinas Cifuentes**

- Título: Licenciada en Psicología, Universidad Adolfo Ibáñez
- Magister en Psicoterapia Integrativa, Universidad Adolfo Ibáñez
- Miembro del Equipo Docente del Instituto Chileno de Psicoterapia Integrativa
- Miembro del Equipo de Atención Clínica del Instituto Chileno de Psicoterapia Integrativa
- Miembro del Equipo del Taller de Habilidades Parentales del Instituto Chileno de Psicoterapia Integrativa



**Ps. M. Fernanda Herrera Alonso**

- Título: Licenciada en Psicología, Universidad Santo Tomás
- Magister en Psicoterapia Integrativa, Universidad Adolfo Ibáñez
- Miembro del Equipo Docente del Instituto Chileno de Psicoterapia Integrativa
- Docencia Universidad Mayor
- Especialista en Intervención en Crisis
- Sub-Directora, (Past) Hospital de Día Félix Bulnes
- Coordinadora Unidad Psicología, Universidad de Chile.



ICPSI



**Ps. Gabriel Soler Santibáñez**

- Título: Licenciado en Psicología, Pontificia Universidad Católica de Chile
- Magister en Psicoterapia Integrativa, Universidad Adolfo Ibáñez
- Miembro del Equipo Docente del Instituto Chileno de Psicoterapia Integrativa
- Candidato a PhD en estudios de consejería en la Universidad de Edimburgo