

# INSTITUTO CHILENO DE PSICOTERAPIA INTEGRATIVA (ICPSI)

## DIPLOMADO II

### “PSICOTERAPIA INTEGRATIVA EIS: Aplicaciones Clínicas en PERSONALIDAD, TRASTORNOS ADICTIVOS / ABUSO DE SUSTANCIAS y AUTOEXPLORACIÓN / AUTOCONOCIMIENTO del TERAPEUTA”.

El Instituto Chileno de Psicoterapia Integrativa (ICPSI), ha decidido desarrollar un “Programa de Diplomado en Psicoterapia Integrativa EIS”, al más alto nivel. Es así como - durante el primer semestre del 2022 - hemos dictado, con gran éxito, nuestro Diplomado I; y si bien la versión se dictó online – por razones de fuerza mayor - esto no fue un obstáculo para el buen desarrollo del Programa. Ahora estamos presentando – para el Segundo semestre del 2022 – nuestro Diplomado II, cuyas temáticas centrales serán las Aplicaciones Clínicas de la Psicoterapia Integrativa EIS en Personalidad, Trastornos Adictivos, Abuso de Sustancias y Autoexploración/ Autoconocimiento del Terapeuta.

La Psicoterapia Integrativa se ha venido abriendo paso de un modo exponencial a nivel internacional, lo cual se ha visto facilitado por el insuficiente éxito alcanzado por los enfoques “tradicionales”, por los más de 300 enfoques contradictorios existentes, y por el desorden aportado por las aproximaciones eclécticas. Cada vez son más los psicoterapeutas que se “auto califican” como “integrativos”. Y no son pocos los psicoterapeutas destacados que, a su vez, califican a la Psicoterapia Integrativa como la “Psicoterapia del futuro”.

De lo que trata es que - lo “nuevo” o lo “popular” - constituya, además, un avance; un progreso en el conocimiento y en sus aplicaciones. *Nuestros pacientes, lo que más requieren, es que realmente progreseemos.* Dado que no todo lo “nuevo” involucra progreso; por lo que no “cualquier” integración constituye un avance. Es necesario cuidar, entonces, que la integración en psicoterapia constituya un real progreso.

A través de los últimos 35 años, nuestro **Enfoque Integrativo Supraparadigmático (E.I.S.)** se ha venido abriendo paso – y consolidando – de un modo muy significativo. Tanto es así, que ha venido recibiendo las mayores *distinciones* existentes a nivel nacional, y *a nivel mundial*. Y, nuestras *publicaciones*, han venido recibiendo, también, un reconocimiento realmente excepcional. Adicionalmente, las *evidencias* de los resultados terapéuticos de la Psicoterapia Integrativa EIS, nos sitúan a la vanguardia del éxito terapéutico de la psicoterapia actual. Señalamos esto de un modo serio y fundamentado, muy alejado de una publicidad engañosa; y muy alejado, también, de la prepotencia... o de un mero creer

lo que deseamos creer. Quienes aún no nos conozcan suficientemente, quedan cordialmente invitados a “navegar” el presente sitio web ( [www.icpsi.cl](http://www.icpsi.cl)), lugar en el cual encontrarán una amplia información al respecto.

Como característica central, en el EIS, a través del tiempo, hemos venido integrando el *Conocimiento Válido*, cosa que nadie ha propuesto. Se encuentre donde se encuentre, provenga de quien provenga. Y hemos sido capaces de generar *una teoría sólida, completa y realmente integrativa*. Y hemos sido capaces de desarrollar también nuestra Psicoterapia Integrativa EIS, la cual se sitúa *de la mano de los tiempos*; lejos de los antiguos *reduccionismos*, a tono con la mejor investigación existente, y humanizando los datos científicos de modo de ir *integrando ciencia, humanismo y arte*. Y nuestros resultados terapéuticos, han venido aportando una sólida ventaja comparativa en relación a hacer... “otra cosa”.

Atrás han venido quedando antiguas “objeciones” hacia nosotros: Del tipo: “tratan de unir el aceite con el vinagre”, “mezclan elementos surgidos en diferentes ambientes semánticos”, “pretenden integrar epistemologías incompatibles”, “mezclan un “potpurri” de cosas”, “pretenden saberlo todo” y “quien mucho abarca poco aprieta”... En suma: son “soberbios y prepotentes, pretenden situarse por encima de los demás”... “SON SIMPLISTAS”.

A través del tiempo, cada cuestionamiento ha recibido una respuesta fundamentada y tranquila; capaz de desvirtuar con solidez cada una de estas críticas. Pero, debemos agregar, que somos los primeros en alentar el que se nos critique; y el que se nos cuestione. Recogemos en plenitud las críticas válidas y, como lo hemos dicho tantas veces... “aprendemos más de la crítica que del aplauso”.

Nuestro Modelo Integrativo fue desarrollado originalmente por Roberto Opazo (1983). La Psicoterapia Integrativa EIS ha sido desarrollada sustancialmente por los psicólogos Roberto Opazo y Verónica Bagladi; a ellos, les han colaborado diversos psicólogos muy calificados. Los dos terapeutas recién mencionados encabezarán el equipo docente del Programa de Diplomado II en Psicoterapia Integrativa EIS que aquí estamos presentando.

Nuestra aproximación clínica es “amigable”, en relación a los enfoques existentes... En la medida que valora, rescata y “reencuadra” los aciertos de cada cual... es decir los CONOCIMIENTOS VÁLIDOS aportados por un Freud, un Rogers, un Skinner, un Víctor Frankl y tantos otros. Perlo es crítico, y rechazante, de los múltiples errores cometidos por estos mismos autores... a la luz de la investigación. Lo principal, sin embargo, es que la Psicoterapia Integrativa EIS se nutre de lo mejor de nuestra historia: de los aportes de cada autor, de cada enfoque y de cada teoría; recontextualiza estos conocimientos, y procura aportar “*Profundidad a la Comprensión y Potencia al Cambio*” en psicoterapia.

Este es precisamente el título del último libro de Roberto Opazo (2017), “Psicoterapia Integrativa EIS: Profundizando la Comprensión, Potenciando el Cambio” el cual ha venido siendo valorado - por destacados psicoterapeutas del mundo - como uno de los mejores libros que se han escrito en psicoterapia.

En días recientes, al libro de Opazo 2017 se ha venido a agregar otro libro de máxima significación: “Manual de Psicoterapia Integrativa EIS: Potenciando el Cambio en la Clínica Aplicada” (2022). El libro, editado y dirigido por Roberto Opazo y Verónica Bagladi, ha centrado su contenido en potenciar el cambio en los principales desajustes que aquejan a nuestros pacientes. El libro es eminentemente clínico y ha sido escrito por Opazo y Bagladi, junto con espléndidos y muy destacados autores, formados por nosotros y miembros de nuestros equipos clínicos y docentes. No obstante lo reciente de su aparición, el libro cuenta ya con excelentes críticas nacionales e internacionales.

Nuestro “Supraparadigma Integrativo” ha aportado una teoría integrativa completa y sólida, la cual *integra y procura seguir integrando el conocimiento válido existente*; esta búsqueda de la integración del Conocimiento Válido no la había propuesto nadie, y *constituye un verdadero aporte “revolucionario” al interior del movimiento integrativo...* y constituye, también, un *punto de convergencia* para los psicoterapeutas de diferentes orientaciones.

A partir de nuestro Supraparadigma, lo que se ha venido imponiendo es que los seres humanos funcionamos integrando permanentemente nuestra biología, nuestras cogniciones, nuestros afectos, nuestros dinamismos inconscientes, nuestro despliegue conductual, nuestras interacciones con nuestros ambientes, nuestras múltiples interacciones sistémicas... Todo esto, en el contexto de relevantes y permanentes influencias socio-culturales. Y asumimos que, todos estos dinamismos, operan bajo la conducción – adecuada o menos adecuada – de nuestros respectivos “sistemas SELF”. Cada Sistema SELF aporta a su vez 6 funciones: de Significación Integral, de Toma de Consciencia, de Identidad, de Auto-organización, de Búsqueda de Sentido y de Conducción de Vida.

Así funcionamos los seres humanos; y una buena teoría tiene la obligación de integrar todo esto. Sin embargo, “sobre enfatizar” al ambiente, a las cogniciones, al rol de los sistemas familiares, etc., constituye un reduccionismo, que le da la espalda a las evidencias existentes, al conocimiento, al cómo funcionamos en la vida cotidiana los seres humanos, y al cómo ayudar a nuestros pacientes de una mejor manera. También el “sub enfatizar”, o el prescindir de cualquiera de las instancias integradas por nuestro Supraparadigma... empobrece.

## NUESTRA FORMACIÓN DE PSICOTERAPEUTAS INTEGRATIVOS EIS.

### ACREDITACIÓN

En total dictaremos 4 Programas de Diplomado. En conjunto (no cada uno por separado), permitirán acceder a las diferentes acreditaciones que se explicitan a continuación:

Los Diplomados ICPSI, en términos de formación teórica, experiencia práctica, supervisión y trabajo personal, se han estructurado de forma de concordar con las exigencias actuales para la certificación de **especialistas en psicoterapia** de las instituciones nacionales e internacionales que las ofrecen. Es así que son afines a:

- El nuevo sistema de certificación de especialidades en Psicología del Colegio de Psicólogos de Chile que abarca a todas las especialidades en Psicología con una orientación ético-técnica, establece 3 niveles de certificación; siendo el Nivel 2 o de Psicólog@ Clínic@ Intermedi@ el que corresponde al de psicoterapeuta.
- Los criterios de certificación de la Sociedad Chilena de Psicología Clínica para el reconocimiento de psicoterapeutas.
- Las exigencias para certificación establecidas por la Federación Latinoamericana de Psicoterapia., y
- Las exigencias de la Asociación Latinoamericana de Psicoterapias Integrativas.

Cada Diplomado recibirá una Certificación nuestra por separado. Y los 4 Diplomados en conjunto, aportan una formación equivalente a nuestro tradicional Postítulo en Psicoterapia Integrativa EIS... el cual estaba plenamente acreditado. De este modo, los 4 Diplomados ICPSI - **aprobados** - cumplirán con las exigencias requeridas para las Certificaciones arriba mencionadas.

#### OBJETIVOS DEL PROGRAMA DE DIPLOMADO II

#### OBJETIVOS GENERALES

- Un objetivo central de nuestros Programas de Diplomado es **formar psicólogos clínicos especialistas en Psicoterapia Integrativa EIS**, capaces de fundamentar su accionar en el **Supraparadigma Integrativo** (con su especial énfasis en el conocimiento válido), y capaces de aplicar clínicamente una Psicoterapia Integrativa, profunda en su concepción y potente en su intervención.

- Un segundo objetivo general del Programa de Diplomado, es posibilitar a los alumnos psicólogos y psiquiatras, el acceso a un conjunto de los **hallazgos más relevantes de la investigación actual en psicoterapia**. La idea central aquí, es **poner al alumno en contacto con el mejor conocimiento disponible hoy en día en el ámbito de la psicoterapia**. Y, a través del fuerte énfasis clínico que tendrá el Programa, se estimulará que cada alumno vaya ligando permanentemente el desarrollo de sus conocimientos con el enriquecimiento de su trabajo psicoterapéutico.
- Un tercer objetivo general del Programa de Diplomado, se relaciona con **aprender de la historia de la psicoterapia**. Es así que un objetivo general del Programa es contribuir a la detección, selección e integración, en la medida de lo posible, de los mejores aportes desarrollados a través de la evolución de la psicoterapia. El objetivo aquí consiste en rescatar los mejores aportes existentes – cualquiera sea su fuente o procedencia – para otorgarles sinergia positiva a través del aporte contextualizador y guiador del Supraparadigma Integrativo.
- Otro objetivo central de máxima importancia es el contribuir a desarrollar en nuestros alumnos un **pensamiento crítico** de la mayor calidad. Orientado a exigir calidad en el análisis y en las conclusiones, y orientado a cultivar una capacidad crítica, un escuchar y recoger las críticas, y una actitud autocrítica orientado todo esto a enriquecer el conocimiento válido... el cual es prioritario permanentemente.

## OBJETIVOS ESPECÍFICOS

- **A nivel teórico/conceptual:**
  - Conocer las diferentes opciones epistemológicas y los fundamentos del constructivismo moderado.
  - Conocer la metodología de investigación que permite el acceso a aquel conocimiento valorado epistemológicamente.
  - Conocer el rol de los paradigmas biológico, cognitivo, afectivo, inconsciente, ambiental/conductual y sistémico, junto con los nuevos desarrollos en el sistema SELF.
  - Conocer los fundamentos, características y aportes esenciales del Supraparadigma Integrativo desarrollado por el Instituto Chileno de Psicoterapia Integrativa.
  - Conocer y comprender las ventajas comparativas que aporta el Enfoque Integrativo Supraparadigmático en términos de predicción y cambio terapéutico.

- **A nivel de la Clínica Aplicada:**

- Comprender y aplicar el proceso de Psicoterapia Integrativa EIS con sus diferentes fases y contenidos.
- Aprender a centrar el proceso en los estímulos significados terapéuticamente efectivos que va generando el paciente y a potenciar su aporte.
- Aprender a especificar las variables inespecíficas y a optimizar su aplicación clínica.
- Aprender a aplicar criterios clínicos a través de instrumentos de evaluación clínica integral.
- Aprender a aplicar clínicamente los principios de influencia, los conceptos movilizadores, y las técnicas y estrategias clínicas derivadas de los paradigmas biológico, cognitivo, afectivo, inconsciente, ambiental/conductual y sistémico; como forma de aportar fuerzas de cambio ESPECÍFICAS.
- Aprender a aplicar clínicamente las diferentes funciones del sistema SELF.
- Aprender a trabajar la Psicoterapia Integrativa EIS en los distintos trastornos y ámbitos de los que la psicoterapia se ocupa. En el caso del presente Diplomado, aplicarla a la Personalidad y sus trastornos, a los Trastornos Adictivos y de Abuso de Sustancias. El presente diplomado también abordará la Autoexploración / Autoconocimiento del Terapeuta, desde el Enfoque integrativo Supraparadigmático.

**ORGANIZACIÓN DEL PROGRAMA DE DIPLOMADO II**

Este Diplomado estará organizado en el sistema modular y en la modalidad online.

Los eventos docentes exigirán un rendimiento académico para un proceso de aprendizaje significativo. Y los docentes deberán impartir sus Unidades integrando la teoría con la práctica clínica, lo cual se verá enriquecido con procesos de Supervisión de casos clínicos.

**“PSICOTERAPIA INTEGRATIVA EIS: Aplicaciones Clínicas en PERSONALIDAD, TRASTORNOS ADICTIVOS / ABUSO DE SUSTANCIAS y AUTOEXPLORACIÓN / AUTOCONOCIMIENTO del TERAPEUTA”.**

**CONTENIDOS DEL PROGRAMA DE DIPLOMADO II**

**UNIDAD I: ENFOQUE INTEGRATIVO SUPRAPARADIGMÁTICO (EIS)**

**I.a.- Supraparadigma Integrativo**

- **¿Una exigencia de los tiempos?** Importancia, significado y sentido de la Integración en Psicoterapia.
  - Evolución de la Psicoterapia: fortalezas y debilidades
  - El reduccionismo como “tesis”
  - El eclecticismo como “antítesis”
  - La integración como síntesis dialéctica
  - La integración en Evolución
  
- **¿Integraciones o INTEGRACIÓN?** La proliferación de Enfoques Integrativos: el peligro de seguir “atomizando”
  - De la integración de enfoques a la integración del *conocimiento válido*
  - Necesidad de un Supraparadigma Integrativo
  
- **Profundizando la Comprensión :** Decantando el Supraparadigma Integrativo
  - Identificando los “segmentos teóricos válidos” y los “segmentos terapéuticos válidos”
  - Paradigmas y Supraparadigma
  
- **Fundamentos epistemológicos** del Supraparadigma Integrativo
  - Los alcances del conocimiento: ¿realidad o irrealidad?
  - Más allá del “realismo ingenuo”
  - Más allá del “constructivismo radical”
  - El ámbito epistemológico: ¿un territorio de demostraciones, de integración, un territorio de OPCIÓN?
  - Constructivismo moderado: el territorio de las unidades cognitivas biológico/ambientales.
  - ¿Es posible el conocimiento válido? Las opciones de predicción y cambio

- **Fundamentos metodológicos del Supraparadigma Integrativo**
  - El ámbito metodológico: ¿un territorio de integración o de COMPLEMENTACIÓN?
  - Hacia una complementación metodológica: rol de predicción y cambio.
  - Explicitaciones metodológicas
  
- **Fundamentos Paradigmáticos del Supraparadigma Integrativo**
  - Integración paradigmática: supra-opción de integración
  - Los paradigmas del Supraparadigma
  - La Dimensión Sociocultural
  - El Sistema SELF como epicentro integrativo.
  - Supraparadigma Integrativo: Análisis descriptivo
  - Supraparadigma Integrativo: Análisis funcional
  - El rol central de los ESTÍMULOS SIGNIFICADOS TERAPÉUTICAMENTE EFECTIVOS en la dinámica psicológica
  
- **Aportes centrales del Supraparadigma Integrativo:**
  - A la exploración de los 360° de la dinámica psicológica
  - Al rescate del conocimiento válido
  - A la reorganización del conocimiento válido
  - Al proceso de guiar la acumulación del conocimiento válido
  - A la orientación y guía de la nueva investigación
  - Al enriquecimiento de predicción y cambio en psicoterapia
  - Al desarrollo de una Psicoterapia Integrativa
  - El Supraparadigma Integrativo como una “teoría / práctica”.
  - El Supraparadigma Integrativo como una teoría *realmente integrativa*
  - El Supraparadigma Integrativo como el fundamento *de la Psicoterapia Integrativa EIS*
  
- **Alcances y límites de la causalidad en la dinámica psicológica**
  - Entre la Ley y el Caos
  - ¿“Necesidad” o “probabilidad”?
  - Humanizando el “principio de causalidad”: los Principios de influencia
  - PRINCIPIOS DE INFLUENCIA: un concepto central para la práctica Clínica.
  
- **Los Paradigmas del Supraparadigma: Una Explicitación**
  - Supraparadigma Integrativo y Paradigma Biológico



- Supraparadigma Integrativo y Paradigma Cognitivo
  - Supraparadigma Integrativo y Paradigma Afectivo
  - Supraparadigma Integrativo y Paradigma Inconsciente
  - Supraparadigma Integrativo y Paradigma Ambiental/Conductual
  - Supraparadigma Integrativo y Paradigma Sistémico
- **UN EPICENTRO INTEGRATIVO... para una completa integración**
    - **Supraparadigma Integrativo y Sistema SELF**
      - Sistema SELF: Conceptos centrales y evidencias relevantes
      - Las funciones del sistema SELF en el contexto del Supraparadigma Integrativo:
        - Función toma de consciencia
        - Función de significación Integral
        - Función de identidad
        - Función de auto-organización
        - Función de búsqueda de sentido
        - Función de conducción de vida
  - **Una Grafica del Supraparadigma Integrativo**
  - **Dinámica del Supraparadigma Integrativo**
  - **La “Ecuación Integrativa”**

#### **I.b.- Psicoterapia Integrativa EIS**

- Rol del Psicodiagnóstico Integral
- Rol de los ESTÍMULOS SIGNIFICADOS TERAPÉUTICAMENTE EFECTIVOS
- Psicoterapia Integrativa EIS en Adultos
- Psicoterapia Integrativa EIS en niños y adolescentes
- El Proceso de Psicoterapia Integrativa EIS
- El Proceso de Psicoterapia Integrativa EIS: etapas
- Ventajas Comparativas
- Resultados terapéuticos: investigación

## UNIDAD II: PSICOTERAPIA INTEGRATIVA EIS EN PERSONALIDAD Y SUS TRASTORNOS

### CONTENIDOS

- **El Concepto de Personalidad**
  - ¿Qué entendemos por “personalidad”?
  - ¿Qué hacer con la diversidad de conceptos de personalidad? ¿Hay alguno de ellos que tenga algún tipo de primacía sobre los demás?
  - Utilidad del concepto: ¿De qué hablamos cuando hablamos de la personalidad de las personas?
  
- **El Estudio Científico de la Personalidad**
  - ¿Qué estudia la psicología de la personalidad? Rasgos, disposiciones contextualizadas e identidad personal.
  - Principales hallazgos y metodologías de investigación de la psicología de la personalidad.
  
- **Trastornos de la Personalidad**
  - ¿Qué se entiende por ‘trastorno de la personalidad’?
  - Ventajas y problemas de las clasificaciones diagnósticas actuales más relevantes.
  
- **Desafíos en Desórdenes de Personalidad**
  - Un desafío crucial para la Psicoterapia Integrativa
  - Fundamentos conceptuales del desafío: ¿existen los rasgos?
  - Fundamentos científicos del desafío: rol de la genética
  - Fundamentos clínicos del desafío: la dificultad del cambio
  
- **Enfoque Integrativo Supraparadigmático (EIS) y Personalidad**
  - Delimitación conceptual
  - Sistema Self y Personalidad
  - Delimitación clínica de los desórdenes de personalidad
  - Psicodiagnóstico integral en desórdenes de personalidad
  
- **Psicoterapia Integrativa en Desórdenes de Personalidad**
  - Características generales
  - Principios de influencia

- Conceptos movilizadores
  - Relación paciente-terapeuta
  - Evaluación de proceso y resultados
  - Técnicas y Estrategias psicoterapéuticas
- **EIS e Investigación en Personalidad**
    - Aproximación Cuantitativa
    - Aproximación Cualitativa
    - Estudio de Procesos
    - Cambio clínicamente significativo
    - Investigación Nacional

### **UNIDAD III: PSICOTERAPIA INTEGRATIVA EIS en TRASTORNOS ADICTIVOS y ABUSO DE SUSTANCIAS**

#### **CONTENIDOS**

- **Clasificación diagnóstica en Desórdenes relacionados con Sustancias y trastornos Adictivos**
  - Alcances y limitaciones
  - Actualización
  - Rol del Psicodiagnóstico Integral
- **Supraparadigma Integrativo y prevención de riesgos**
  - Los Paradigmas del Supraparadigma
  - El Sistema Self y sus funciones
- **Estrategias de intervención clínica**
  - En Desórdenes relacionados con sustancias estimulantes (Cocaína, Anfetaminas y otros)
  - En Otros Trastornos/Problemáticas Adictivos
- **Prevención de Recaídas**
  - El rol del paradigma biológico en los riesgos de recaídas
  - El rol del paradigma ambiental en los riesgos de recaídas
  - El rol del sistema Self en los riesgos de recaídas

## UNIDAD IV: AUTOEXPLORACIÓN Y AUTOCONOCIMIENTO DE LA PERSONA DEL TERAPEUTA EN LA PSICOTERAPIA INTEGRATIVA EIS

### CONTENIDOS

- **El autoconocimiento al servicio del desarrollo personal y del ejercicio psicoterapéutico**
  - Capacidad de Introspección
  - Capacidad de Extrospección
  - Desarrollo de las funciones del Sistema Self
- **El Supraparadigma Integrativo como guía del proceso de autoexploración.**
  - Paradigmas
  - Sistema Self
  - Proceso de la Psicoterapia Integrativa EIS
- **El rol de la experiencia participativa**
  - Conociendo recursos y técnicas de la Psicoterapia Integrativa EIS desde la experiencia

### UNIDAD V.- TALLERES CLÍNICOS

Hemos seleccionado algunas temáticas de relevancia clínica, de aporte para los objetivos del Diplomado II, las cuales serán abordadas en Talleres según se explicita a continuación:

#### V.a.- PSICOTERAPIA INTEGRATIVA EIS: EN ABUSO DE SUSTANCIAS EN LA ADOLESCENCIA

- **Desórdenes relacionados con Sustancias en Adolescentes**
  - La realidad actual
  - Rol del Psicodiagnóstico Integral
- **Supraparadigma Integrativo y prevención en Adolescentes**
  - Paradigmas del Supraparadigma y Funciones del Sistema Self
  - Promoción y prevención
- **Estrategias de intervención clínica**
  - En el contexto de la Adolescencia
  - En el contexto del tipo de sustancia

- **Prevención de Recaídas**
  - El rol del paradigma biológico en los riesgos de recaídas
  - El rol del paradigma ambiental- conductual en los riesgos de recaídas
  - El rol del sistema Self en los riesgos de recaídas

#### **V.b.- TÉCNICAS EN PSICOTERAPIA INTEGRATIVA EIS: TRABAJO DE PARTES**

- Delimitación de la técnica
  - Orígenes
  - Indicaciones y contraindicaciones
- Desarrollos desde el EIS
- Aportes en el abordaje del Sistema Self y sus Funciones
- Implementación en la psicoterapia Integrativa EIS
  - ¿cómo?
  - ¿cuándo?
  - ¿para qué?

#### **V.c.- EIS Y DIMENSIÓN SOCIOCULTURAL**

- Dimensión Socio-Cultural: Conceptos Básicos
- Influencias desde la Dimensión Socio-Cultural
  - Dimensión Socio-Cultural: El Angulo Positivo
  - Dimensión Socio-Cultural: El Angulo Negativo
- Dimensión Socio-Cultural y Desajustes Psicológicos
  - Psicodiagnóstico Integral
  - Psicoterapia Integrativa EIS

#### **V.d.- PSICOTERAPIA INTEGRATIVA EIS EN VIOLENCIA INTRAFAMILIAR (VIF)**

- **Violencia**
  - Violencia y Familia
  - Violencia y Pareja
  - Violencia y Género
  - Violencia Inter pares

- **Relación interpersonal**
  - Comunicación efectiva
  - Asertividad afectiva
  - Impulsividad
  - Agresividad
  
- **Psicoterapia Integrativa EIS en VIF**
  - Psicodiagnóstico Integral
  - Relación terapéutica
  - Principios de influencia
  - Conceptos movilizadores

## INFORMACIÓN GENERAL

- **Dirigido a:**
  - Psicólogos y Psiquiatras
  
- **Duración:**
  - 4 meses (12 de Agosto al 16 de Diciembre 2022)
  
- **Horarios**
  - Clases online: Viernes 17:30 a 21:00 hrs./ Sábado 9:00 a 13:00 hrs. (Aprox. un Sábado por mes programado según cronograma).
  - Supervisiones: Viernes 15:00 a 17:00 hrs./ o Disponibilidad de día y horario del Supervisor asignado.
  - Atención obligatoria de pacientes: según disponibilidad horaria del terapeuta. (2 casos terapéuticos mínimos).
  
- **Exigencias:** Ser Psicólog@ o Psiquiatra
  
- **Postulación:**
  - Se requiere enviar cupón de Postulación (Descargar en página web [www.icpsi.cl](http://www.icpsi.cl))
  - **Entrevista personal.**
  
- **Carga horaria:**
  - Clases presenciales 56 hrs.
  - Talleres 80 hrs.

- Supervisión 20 hrs.
- Atención de pacientes 32 hrs.
- Estudio personal 100 hrs.

- **Valores**

- Matrícula \$80.000.- (**US \$90 Aprox.**)
- Mensualidad \$150.000.- (**US \$170 Aprox.**) (10% dscto. por el pago al contado del total del programa).

- **Clases y Modalidad Docente:** Las clases procurarán ser claras y amenas y se fomentará una activa participación. Incluirán material audio-visual, algunos role playing, y discusión de casos clínicos. Habrá supervisiones de casos clínicos sistemáticas en modalidad grupal. En psicodiagnóstico integral se utilizará la Ficha de Evaluación Clínica Integral (FECI). Se entregará Bibliografía clase a clase y el Dr. Roberto Opazo obsequiará a cada alumno un ejemplar de su libro del 2017: "Psicoterapia Integrativa EIS: Profundizando la Comprensión, Potenciando el Cambio".
- El **equipo docente** estará encabezado por Roberto Opazo (Director del ICPSI y del Programa de Diplomado) y por Verónica Bagladi, Co-directora del Instituto Chileno de Psicoterapia Integrativa (ICPSI). El resto del equipo docente será seleccionado desde el equipo docente estable del ICPSI, habiendo todos ellos obtenido su Maestría y/o su Certificado de Postítulo en Psicoterapia Integrativa EIS. Estamos hablando de los psicólogos y psicólogas Texia Bejer, Christian Feuchtmann, Javier Guajardo, Constanza Morales y Cecilia Del Canto... formados todos como psicoterapeutas integrativos EIS.
- Las **exigencias** del Programa serán criteriosas y razonables. Habrá controles, Pruebas y/o Trabajos escritos por definir.

## DOCENTES RESPONSABLES DEL PROGRAMA DE DIPLOMADO



### **Dr. Roberto Opazo Castro**

Director del Instituto Chileno de Psicoterapia Integrativa (ICPSI)

Psicólogo de la Pontificia Universidad Católica de Chile

Doctor en Psicología de la Universidad Nacional de San Luis, República Argentina

Autor del Supraparadigma Integrativo y coautor de la Psicoterapia Integrativa EIS y del Enfoque Integrativo Supraparadigmático EIS.

Autor del artículo "In The Hurricane's Eye: a Supraparadigmatic Integrative Model" (1997), primera versión en inglés del Supraparadigma Integrativo.

Autor del libro "Psicoterapia Integrativa EIS: Profundizando la Comprensión, Potenciando el Cambio" (2017)

Autor de múltiples libros y artículos científicos a nivel nacional e internacional

Director del Programa de Magíster en Psicología Clínica, mención Psicoterapia Integrativa, dictado por la Universidad Adolfo Ibáñez y por el Instituto Chileno de Psicoterapia Integrativa

"Premio Sergio Yulis", distinción máxima otorgada por la Sociedad Chilena de Psicología Clínica.

"Premio Colegio de Psicólogos de Chile", distinción máxima otorgada por el Colegio de la Orden.

Gran Premio Argentino de Psicología, otorgado por la Universidad de Mendoza, República Argentina.

"Premio Internacional Sigmund Freud para la Psicoterapia", año 2004, máxima distinción mundial otorgada por el Gobierno de la Ciudad de Viena, Austria, y por el "World Council for Psychotherapy..."

Premio otorgado por "aportes al desarrollo de la psicoterapia en el mundo".

Co-Autor y Co-Editor del libro "Manual de Psicoterapia Integrativa EIS. Potenciando el Cambio en la Clínica Aplicada". (2022)





**Dra. Verónica Bagladi Letelier**

Co-Autora de la Psicoterapia Integrativa EIS y del Enfoque Integrativo Supraparadigmático EIS

Co-Directora del Instituto Chileno de Psicoterapia Integrativa (ICPSI)

Psicóloga, de la Pontificia Universidad Católica de Chile.

Doctora en Psicología de la Universidad Nacional de San Luis, República Argentina.

Autora de múltiples artículos científicos y co-Autora de libros a nivel nacional. A nivel internacional ha publicado en Argentina, Perú, Estados Unidos, España y Austria.

Coordinadora Académica del Programa de Magister en Psicología Clínica, mención Psicoterapia Integrativa, dictado por la Universidad Adolfo Ibáñez y el Instituto Chileno de Psicoterapia Integrativa.

Docente del Programa de Doctorado en Psicología Clínica, de la Universidad Católica de Chile.

Docente del Programa de Maestría, dictado por el Instituto Chileno de Psicoterapia Integrativa en Convenio con la Universidad Adolfo Ibáñez.

Ex – Presidenta de la Comisión Nacional de Acreditación de Psicólogos Clínicos.

Delegada por Chile a la federación Latinoamericana de Psicoterapia.

Distinguida, como Socio de Honor, por la Sociedad Chilena de Psicología Clínica.

Ex - Presidenta de la Asociación Latinoamericana de Psicoterapias Integrativas (ALAPSI).

Co-Autora y Co-Editora del libro “Manual de Psicoterapia Integrativa EIS. Potenciando el Cambio en la Clínica Aplicada”. (2022)



**Ps. Texia Bejer Tajmich**

Título: Licenciada en Psicología, Universidad de la República

Magister en Psicoterapia Integrativa, Universidad Adolfo Ibáñez

Miembro del Equipo Docente del Instituto Chileno de Psicoterapia Integrativa

Miembro del Equipo de Supervisores del Instituto Chileno de Psicoterapia Integrativa

Diplomado en psicología y psiquiatría forense; Universidad Del Desarrollo

Docente Universidad Santo Tomas

Co-Autora del libro “Manual de Psicoterapia Integrativa EIS. Potenciando el Cambio en la Clínica Aplicada”. (2022)



**Ps. Christian Feuchtmann Sáez**

Título: Licenciado en Psicología, Pontificia Universidad Católica de Chile

Magister en Psicoterapia Integrativa, Universidad Adolfo Ibáñez

Docente Universidad Diego Portales

Miembro del Equipo Docente del Instituto Chileno de Psicoterapia Integrativa

Co-Autor del libro “Manual de Psicoterapia Integrativa EIS. Potenciando el Cambio en la Clínica Aplicada”. (2022)



**Ps. Javier Guajardo Godoy**

Título: Licenciado en Psicología, Universidad UNIACC

Magister en Psicoterapia Integrativa, Universidad Adolfo Ibáñez

Miembro del Equipo Docente del Instituto Chileno de Psicoterapia Integrativa

Docente de la Universidad de Santiago de Chile.

Especialista en Adicciones y Trastornos de Personalidad.

Director Clínico del Centro de Investigación y Asistencia a las Drogodependencias (CIAD)

Co-Autor del libro “Manual de Psicoterapia Integrativa EIS. Potenciando el Cambio en la Clínica Aplicada”. (2022)



**Ps. Constanza Morales Mella**

Título: Licenciada en Psicología, Pontificia Universidad Católica de Chile

Magister en Psicoterapia Integrativa, Universidad Adolfo Ibáñez

Miembro del Equipo Docente del Instituto Chileno de Psicoterapia Integrativa

Ayudante Académica PUC

Miembro del Equipo de Terapeutas de los Consultorios ICPSI-CONPER

Co-Autora del libro “Manual de Psicoterapia Integrativa EIS. Potenciando el Cambio en la Clínica Aplicada”. (2022)



**Ps. Cecilia del Canto Shanel**

Título: Licenciada en Psicología, Universidad Diego Portales

Postítulo en Psicoterapia Integrativa, Instituto Chileno de Psicoterapia Integrativa

Magíster en Psicología Social, Universidad Autónoma de Barcelona

Docente Universidad UNIACC

Miembro del Equipo Docente del Instituto Chileno de Psicoterapia Integrativa

Co-Autora del libro "Manual de Psicoterapia Integrativa EIS. Potenciando el Cambio en la Clínica Aplicada". (2022)