

INSTITUTO CHILENO DE PSICOTERAPIA INTEGRATIVA (ICPSI)

DIPLOMADO III

PSICOTERAPIA INTEGRATIVA EIS: Aplicaciones Clínicas

**Trastornos de Alimentación/ Sustratos Biológicos de Problemáticas Clínicas /
Psicoterapia Culturalmente Competente en Diversidad Sexual / Técnicas en Psicoterapia
Integrativa EIS.**

El Instituto Chileno de Psicoterapia Integrativa (ICPSI), ha decidido desarrollar un “Programa de Diplomado en Psicoterapia Integrativa EIS”, al más alto nivel. Es así que durante el año 2022 hemos dictado, con gran éxito, nuestros Diplomados I y II; y si bien ambas versiones se dictaron online – por razones de fuerza mayor - esto no fue un obstáculo para el buen desarrollo de los Programas. Ahora estamos presentando – para el primer semestre del 2023 – nuestro Diplomado III, cuyas temáticas centrales serán las Aplicaciones Clínicas en: Trastornos de Alimentación/ Sustratos Biológicos de Problemáticas Clínicas / Psicoterapia Culturalmente Competente en Diversidad Sexual / Técnicas en Psicoterapia Integrativa EIS.

La Psicoterapia Integrativa se ha venido abriendo paso de un modo exponencial a nivel internacional, lo cual se ha visto facilitado por el insuficiente éxito alcanzado por los enfoques “tradicionales” y por los más de 300 enfoques existentes. Es así que cada vez son más los psicoterapeutas que se “autocalifican” como “integrativos”. Y no son pocos los psicoterapeutas destacados que a su vez califican a la Psicoterapia Integrativa como la “Psicoterapia del futuro”.

De lo que trata es que lo “nuevo” o lo “popular” constituya, además, un avance; un progreso en el conocimiento y en sus aplicaciones. *Nuestros pacientes lo que más requieren es que realmente progresemos.* De este modo, es necesario cuidar que la integración en psicoterapia constituya un real progreso ... puesto que no todo lo “nuevo” involucra progreso por lo que no “cualquier” integración constituye un avance.

A través de los últimos 35 años, nuestro **Enfoque Integrativo Supraparadigmático (E.I.S.)** se ha venido abriendo paso – y se ha venido consolidando – de un modo muy significativo. Es así como nuestro enfoque ha venido recibiendo las mayores *distinciones* existentes a nivel nacional, *y a nivel mundial*; y nuestras *publicaciones* han venido recibiendo también un reconocimiento realmente excepcional. Adicionalmente, las *evidencias* de nuestros resultados terapéuticos EIS nos sitúan a la vanguardia del éxito terapéutico de la

psicoterapia actual. Señalamos esto de un modo serio y fundamentado, muy alejado de una publicidad engañosa, y muy alejado también de la prepotencia o de un mero creer lo que deseamos creer. Quienes aún no nos conozcan suficientemente, quedan cordialmente invitados a “navegar” el presente sitio web (www.icpsi.cl) lugar en el cual encontrarán una amplia información al respecto.

A través del tiempo, hemos venido integrando el *Conocimiento Válido* – se encuentre donde se encuentre – y hemos sido capaces de generar *una teoría sólida realmente integrativa*. Y hemos sido capaces de desarrollar también nuestra Psicoterapia Integrativa EIS, la cual se sitúa *de la mano de los tiempos*, lejos de los antiguos *reduccionismos*, a tono con la mejor investigación existente, y humanizando los datos científicos de modo de ir *integrando ciencia y arte*. Y nuestros resultados terapéuticos han venido aportando una sólida ventaja comparativa en relación a hacer... “otra cosa”.

Atrás han venido quedando antiguas “objeciones” hacia nosotros del tipo: “tratan de unir el aceite con el vinagre”, “mezclan elementos surgidos en diferentes ambientes semánticos” y pretenden integrar epistemologías incompatibles, mezclan un “potpurri” de cosas, “pretenden saberlo todo” y... “quien mucho abarca poco aprieta”... En suma: son “soberbios y prepotentes, pretenden situarse por encima de los demás”... “SON SIMPLISTAS”.

A través del tiempo, cada cuestionamiento ha recibido una respuesta fundamentada y tranquila, capaz de desvirtuar con solidez cada una de estas críticas. Pero debemos agregar que somos los primeros en alentar el que se nos critique y el que se nos cuestione; recogemos en plenitud las críticas válidas y, como lo hemos dicho tantas veces... “aprendemos más de la crítica que del aplauso”.

Nuestro Modelo Integrativo fue desarrollado originalmente por Roberto Opazo (1983). La Psicoterapia Integrativa EIS ha sido desarrollada preferentemente por Roberto Opazo y por la psicóloga Verónica Bagladi; a ellos les han colaborado diversos psicólogos muy calificados. Los dos terapeutas recién mencionados encabezarán el equipo docente del Programa de Diplomado II en Psicoterapia Integrativa EIS que aquí estamos presentando.

Nuestra aproximación clínica es “amigable” en relación a los enfoques existentes... en la medida que valora, rescata y “re- encuadra” los aciertos de cada cual... es decir los CONOCIMIENTOS VÁLIDOS aportados por un Freud, un Rogers, un Skinner, un Víctor Frankl y tantos otros. Lo principal, sin embargo, es que la Psicoterapia Integrativa EIS se nutre de lo mejor de nuestra historia, recontextualiza estos conocimientos y procura aportar “*Profundidad a la Comprensión y Potencia al Cambio*” en psicoterapia.

Este es precisamente el título del libro de Roberto Opazo (2017), “Psicoterapia Integrativa EIS: Profundizando la Comprensión, Potenciando el Cambio” el cual ha venido siendo valorado - por destacados psicoterapeutas del mundo - como uno de los mejores libros que se han escrito en psicoterapia.

Nuestro “Supraparadigma Integrativo” ha aportado una teoría integrativa completa y sólida, la cual *integra y procura seguir integrando el conocimiento válido existente*; esta búsqueda de la integración del Conocimiento Válido no la había propuesto nadie, y *constituye un verdadero aporte “revolucionario” al interior del movimiento integrativo...* y constituye también un *punto de convergencia* para los psicoterapeutas de diferentes orientaciones.

A partir de nuestro Supraparadigma, lo que se ha venido imponiendo es que los seres humanos funcionamos integrando permanentemente nuestra biología, nuestras cogniciones, nuestros afectos, nuestros dinamismos inconscientes, nuestro despliegue conductual, nuestras interacciones con nuestros ambientes, nuestras múltiples interacciones sistémicas... Todo esto, en el contexto de las relevantes y permanentes influencias socio-culturales. Y asumimos que todos estos dinamismos operan bajo la conducción – adecuada o menos adecuada – de nuestros respectivos “sistemas SELF”. Cada Sistema SELF aporta a su vez 6 funciones: de Significación, de Toma de Consciencia, de Identidad, de Auto-organización, de Búsqueda de Sentido y de Conducción de Vida.

Así funcionamos los seres humanos, y una buena teoría tiene la obligación de integrar todo esto. Sin embargo, sobre enfatizar al ambiente, a las cogniciones, al rol de los sistemas familiares, etc., constituye un reduccionismo que le da la espalda a las evidencias existentes, al conocimiento, al cómo funcionamos en la vida cotidiana los seres humanos, y al cómo ayudar a nuestros pacientes de una mejor manera. También el sub-enfatizar o el prescindir de cualquiera de las instancias integradas por nuestro Supraparadigma... empobrece.

NUESTRA FORMACIÓN DE PSICOTERAPEUTAS INTEGRATIVOS EIS.

CERTIFICACIÓN

Cada Diplomado recibirá una Certificación ICPSI.

Los Programas de Diplomado dictados por ICPSI han sido estructurados de manera tal que puedan formar **parte** de los requisitos y exigencias actuales para la certificación de **especialistas en psicoterapia** de las instituciones nacionales e internacionales que las ofrecen. Pudiendo entregar, en términos de formación teórica, experiencia práctica y supervisión.

OBJETIVOS DEL PROGRAMA DE DIPLOMADO III

OBJETIVOS GENERALES:

- Un objetivo central de nuestros Programas de Diplomado es **formar psicólogos clínicos especialistas en Psicoterapia Integrativa EIS**, capaces de fundamentar su accionar en el **Supraparadigma Integrativo** (con su especial énfasis en el conocimiento válido), y capaces de aplicar clínicamente una Psicoterapia Integrativa, profunda en su concepción y potente en su intervención.
- Un segundo objetivo general del Programa de Diplomado, es posibilitar a los alumnos psicólogos y psiquiatras, el acceso a un conjunto de los **hallazgos más relevantes de la investigación actual en psicoterapia**. La idea central aquí, es **poner al alumno en contacto con el mejor conocimiento disponible hoy en día en el ámbito de la psicoterapia**. Y, a través del fuerte énfasis clínico que tendrá el Programa, se estimulará que cada alumno vaya ligando permanentemente el desarrollo de sus conocimientos con el enriquecimiento de su trabajo psicoterapéutico.
- Un tercer objetivo general del Programa de Diplomado, se relaciona con **aprender de la historia de la psicoterapia**. Es así que un objetivo general del Programa es contribuir a la detección, selección e integración, en la medida de lo posible, de los mejores aportes desarrollados a través de la evolución de la psicoterapia. El objetivo aquí consiste en rescatar los mejores aportes existentes – cualquiera sea su fuente o procedencia – para otorgarles sinergia positiva a través del aporte contextualizador y guiador del Supraparadigma Integrativo.
- Otro objetivo central de máxima importancia es el contribuir a desarrollar en nuestros alumnos un **pensamiento crítico** de la mayor calidad. Orientado a exigir calidad en el análisis y en las conclusiones, y orientado a cultivar una capacidad crítica, un escuchar y recoger las críticas, y una actitud autocrítica orientado todo esto a enriquecer el conocimiento válido... el cual es prioritario permanentemente.

OBJETIVOS ESPECÍFICOS

- **A nivel teórico/conceptual:**

- Conocer las diferentes opciones epistemológicas y los fundamentos del constructivismo moderado.
- Conocer la metodología de investigación que permite el acceso a aquel conocimiento valorado epistemológicamente.
- Conocer el rol de los paradigmas biológico, cognitivo, afectivo, inconsciente, ambiental/conductual y sistémico, junto con los nuevos desarrollos en el sistema SELF.
- Conocer los fundamentos, características y aportes esenciales del Supraparadigma Integrativo desarrollado por el Instituto Chileno de Psicoterapia Integrativa.
- Conocer y comprender las ventajas comparativas que aporta el Enfoque Integrativo Supraparadigmático en términos de predicción y cambio terapéutico.

- **A nivel de la Clínica Aplicada:**

- Comprender y aplicar el proceso de Psicoterapia Integrativa EIS con sus diferentes fases y contenidos.
- Aprender a centrar el proceso en los estímulos significados terapéuticamente efectivos que va generando el paciente y a potenciar su aporte.
- Aprender a especificar las variables inespecíficas y a optimizar su aplicación clínica.
- Aprender a aplicar criterios clínicos a través de instrumentos de evaluación clínica integral.
- Aprender a aplicar clínicamente los principios de influencia, los conceptos movilizadores, y las técnicas y estrategias clínicas derivadas de los paradigmas biológico, cognitivo, afectivo, inconsciente, ambiental/conductual y sistémico; como forma de aportar fuerzas de cambio ESPECÍFICAS.
- Aprender a aplicar clínicamente las diferentes funciones del sistema SELF.
- Aprender a trabajar la Psicoterapia Integrativa EIS en los distintos trastornos y ámbitos de los que la psicoterapia se ocupa. En el caso del presente Diplomado, aplicarla a la Personalidad y sus trastornos, a los Trastornos Adictivos y de Abuso de Sustancias. El presente diplomado también abordará la Autoexploración / Autoconocimiento del Terapeuta, desde el Enfoque integrativo Supraparadigmático.

ORGANIZACIÓN DEL PROGRAMA DE DIPLOMADO III

Este Diplomado estará organizado en el sistema modular y en la modalidad online.

Los eventos docentes exigirán un rendimiento académico para un proceso de aprendizaje significativo. Y los docentes deberán impartir sus Unidades integrando la teoría con la práctica clínica, lo cual se verá enriquecido con procesos de Supervisión de casos clínicos.

CONTENIDOS DEL PROGRAMA DE DIPLOMADO III

UNIDAD I: ENFOQUE INTEGRATIVO SUPRAPARADIGMÁTICO (EIS)

OBJETIVO

Esta Unidad pretende aportar un fundamento conceptual para la Psicoterapia Integrativa EIS, una plataforma común orientadora de la investigación, del ordenamiento y acumulación del conocimiento y del avance de la práctica clínica. Busca en los alumnos el conocer y comprender las directrices epistemológicas, metodológicas y paradigmáticas del Enfoque Integrativo Supraparadigmático. Ser capaces de hacer un análisis estructural y dinámico del Supraparadigma Integrativo, conocer y comprender sus ventajas comparativas en términos de predicción y cambio. Y familiarizarse con la Psicoterapia Integrativa EIS, propia del Enfoque Integrativo Supraparadigmático, sus características y su accionar clínico.

I.a.- Supraparadigma Integrativo

- **¿Una exigencia de los tiempos?** Importancia, significado y sentido de la Integración en Psicoterapia.
 - Evolución de la Psicoterapia: fortalezas y debilidades
 - El reduccionismo como “tesis”
 - El eclecticismo como “antítesis”
 - La integración como síntesis dialéctica
 - La integración en Evolución
- **¿Integraciones o INTEGRACIÓN?** La proliferación de Enfoques Integrativos: el peligro de seguir “atomizando”

- De la integración de enfoques a la integración del *conocimiento válido*
- Necesidad de un Supraparadigma Integrativo
- **Profundizando la Comprensión** : Decantando el Supraparadigma Integrativo
 - Identificando los “segmentos teóricos válidos” y los “segmentos terapéuticos válidos”
 - Paradigmas y Supraparadigma
- **Fundamentos epistemológicos** del Supraparadigma Integrativo
 - Los alcances del conocimiento: ¿realidad o irrealidad?
 - Más allá del “realismo ingenuo”
 - Más allá del “constructivismo radical”
 - El ámbito epistemológico: ¿un territorio de demostraciones, de integración, un territorio de OPCIÓN?
 - Constructivismo moderado: el territorio de las unidades cognitivas biológico/ambientales.
 - ¿Es posible el conocimiento válido? Las opciones de predicción y cambio
- **Fundamentos metodológicos** del Supraparadigma Integrativo
 - El ámbito metodológico: ¿un territorio de integración o de COMPLEMENTACIÓN?
 - Hacia una complementación metodológica: rol de predicción y cambio.
 - Explicitaciones metodológicas
- **Fundamentos Paradigmáticos** del Supraparadigma Integrativo
 - Integración paradigmática: supra-opción de integración
 - Los paradigmas del Supraparadigma
 - El Sistema SELF como epicentro integrativo.
 - Supraparadigma Integrativo: Análisis descriptivo
 - Supraparadigma Integrativo: Análisis funcional
 - El rol central de los ESTÍMULOS SIGNIFICADOS TERAPÉUTICAMENTE EFECTIVOS en la dinámica psicológica
- **Aportes centrales del Supraparadigma Integrativo**:
 - A la exploración de los 360° de la dinámica psicológica
 - Al rescate del conocimiento válido
 - A la reorganización del conocimiento válido
 - Al proceso de guiar la acumulación del conocimiento válido
 - A la orientación y guía de la nueva investigación
 - Al enriquecimiento de predicción y cambio en psicoterapia

- Al desarrollo de una Psicoterapia Integrativa
 - El Supraparadigma Integrativo como una “teoría / práctica”.
 - El Supraparadigma Integrativo como una teoría *realmente integrativa*
 - El Supraparadigma Integrativo como el fundamento *de la psicoterapia Integrativa EIS*
- **Alcances y límites de la causalidad en la dinámica psicológica**
 - Entre la Ley y el Caos
 - ¿“Necesidad” o “probabilidad”?
 - Humanizando el “principio de causalidad”: los Principios de influencia
 - PRINCIPIOS DE INFLUENCIA: un concepto central para la práctica Clínica.
- **Los Paradigmas del Supraparadigma: Una Explicitación**
 - Supraparadigma Integrativo y Paradigma Biológico
 - Supraparadigma Integrativo y Paradigma Cognitivo
 - Supraparadigma Integrativo y Paradigma Afectivo
 - Supraparadigma Integrativo y Paradigma Inconsciente
 - Supraparadigma Integrativo y Paradigma Ambiental/Conductual
 - Supraparadigma Integrativo y Paradigma Sistémico
- **UN EPICENTRO INTEGRATIVO... para una completa integración**
 - **Supraparadigma Integrativo y Sistema SELF**
 - Sistema SELF: Conceptos centrales y evidencias relevantes
 - Las funciones del sistema SELF en el contexto del Supraparadigma Integrativo:
 - Función toma de consciencia
 - Función de significación Integral
 - Función de identidad
 - Función de auto-organización
 - Función de búsqueda de sentido
 - Función de conducción de vida
- **Una Grafica del Supraparadigma Integrativo**
 - **Dinámica del Supraparadigma Integrativo**
 - **La “Ecuación Integrativa”**
- I.b.- PSICOTERAPIA INTEGRATIVA EIS**
- Rol del Psicodiagnóstico Integral

- Rol de los ESTÍMULOS SIGNIFICADOS TERAPÉUTICAMENTE EFECTIVOS
- Psicoterapia Integrativa EIS en Adultos
- Psicoterapia Integrativa EIS en niños y adolescentes
- El Proceso de Psicoterapia Integrativa EIS
- El Proceso de Psicoterapia Integrativa EIS: etapas
- Ventajas Comparativas
- Resultados terapéuticos: investigación

UNIDAD II: PSICOTERAPIA INTEGRATIVA EN TRASTORNOS DE LA ALIMENTACIÓN

OBJETIVOS:

Este Módulo se orienta a la comprensión etiológica y dinámica de los Trastornos de la Alimentación desde el Modelo Integrativo Supraparadigmático y las principales características y aportes de la Psicoterapia Integrativa EIS a su tratamiento.

CONTENIDOS:

- **Sociedad, cultura y trastornos de la alimentación**
 - Rol del sistema familiar en los trastornos de la alimentación
- **Delimitación de cuadros clínicos**
 - Anorexia nerviosa,
 - Bulimia nerviosa
 - Obesidad
 - Trastorno del comer compulsivo
- **Psicodiagnóstico integral**
 - Evaluación por Paradigmas
 - Evaluación Funciones del Sistema Self
 - Ficha de Evaluación Clínica Integral
 - Conceptos movilizadores
 - Principios de influencia
- **Proceso de Psicoterapia Integrativa EIS**
 - Fase de Inicio
 - Encuadre
 - Alianza terapéutica
 - Variables del Paciente

- Variables del Paciente
 - Motivación al Cambio
 - Fases Didácticas
 - Estímulos Significados Terapéuticamente Efectivos
- Fase Intermedia
 - Conceptos movilizadores
 - Principios de influencia
 - Estrategias de intervención clínica
 - Técnicas de intervención
- Fase de Término
 - Anclaje de cambios
 - Prevención de recaídas
 - Evaluación de resultados

UNIDAD III: SUSTRATOS BIOLÓGICOS DE LA DINÁMICA PSICOLÓGICA

OBJETIVOS

En esta unidad se entregará a los alumnos conocimientos básicos de los correlatos y/o “determinantes” biológicos del comportamiento y sus posibles correlatos clínicos y psicoterapéuticos.

CONTENIDOS:

- Delimitación del Paradigma BIOLÓGICO
 - conceptos centrales
 - evidencias relevantes
- Naturaleza versus ambiente: influencias comparativas.
- El Paradigma Biológico en la Práctica Clínica
 - Neurociencias
 - Rol de la genética
 - Rol de los psicofármacos
- Aportes desde:
 - la endocrinoterapia
 - la psicocirugía
 - el ejercicio físico
 - la alimentación

- Principios de influencia biológicos para la Psicoterapia Integrativa EIS
- Vulnerabilidad Biológica:
 - Psicodiagnóstico integral
 - Estrategias de intervención clínica

TALLERES

Taller I: DIVERSIDAD SEXUAL

- La diversidad sexual en el mundo actual
- Dimensión socio-cultural y perspectiva histórica
- Mitos, Actitudes , Valores
- Sexualidad e Identidad Sexual
- Proceso Identitario
- Necesidades y Desafíos actuales

Taller II: PSICOTERAPIA CULTURALMENTE COMPETENTE CON PACIENTES LGBT+

Contextualización

- Sexualidad e identidad sexual
- Contextos vulneradores
- Disparidades en salud mental
- Modelo de Estrés de Minorías
- Estigma internalizado y microagresiones en la psicoterapia

Psicoterapia con personas LGBT+

- Espacios afirmativos
- Trabajo multidisciplinar
- Evaluación de riesgo suicida
- Acompañamientos psicoterapéuticos
- Estigma internalizado
- De la aceptación a la afirmación

Psicoterapeutas culturalmente competentes

- Autorreconocimiento
- Actitudes Básicas

Psicoterapeutas Integrativa EIS y Diversidad Sexual

- Autorreconocimiento
- Actitudes Básicas

Taller III: TÉCNICAS RELEVANTES EN PSICOTERAPIA

- Contextualización
 - Concepto de técnica
 - Alcances y limitaciones del uso de técnicas en Psicoterapia
 - Aportes y efectos iatrogénicos de las técnicas
- Técnicas validadas
 - Las técnicas más validadas
 - Técnicas validadas... ¿en qué desajustes?
 - Técnicas validadas: modalidades de aplicación clínica
- Las técnicas validadas en el contexto de la Psicoterapia Integrativa EIS
 - Rol del Psicodiagnóstico Integral
 - Técnicas y uso no común de los factores comunes
 - Rol del Estímulo Significado
 - Rol de las Fases didácticas
 - Rol del Procesamiento

INFORMACIÓN GENERAL

- **Dirigido a:**
 - Psicólogos y Psiquiatras
- **Duración:**
 - 4 meses (24 de Marzo al 28 de Julio 2023)
- **Horarios**
 - Clases online: Viernes 17:30 a 21:00 hrs. / Sábado 9:00 a 13:00 hrs. (Aprox. un Sábado por mes programado según cronograma).
 - Supervisiones: Viernes 15:00 a 17:00 hrs. / o Disponibilidad de día y horario del Supervisor asignado.
 - Atención obligatoria de pacientes: según disponibilidad horaria del terapeuta. (2 casos terapéuticos mínimos).
- **Exigencias:** Ser Psicólog@ o Psiquiatra
- **Postulación:**
 - Se requiere enviar cupón de Postulación (Descargar en página web www.icpsi.cl)
- **Entrevista personal.**

- **Carga horaria:**
 - Clases presenciales 56 hrs.
 - Talleres 80 hrs.
 - Supervisión 20 hrs.
 - Atención de pacientes 32 hrs.
 - Estudio personal 100 hrs.

- **Valores**
 - Matrícula \$80.000.- (US \$93 Aprox.)
 - Mensualidad \$150.000.- (US\$175 Aprox.) (10% dscto. por el pago al contado del total del Programa).

- **Clases y Modalidad Docente:** Las clases procurarán ser claras y amenas y se fomentará una activa participación. Incluirán material audio-visual, algunos rolen- playing, y discusión de casos clínicos. Habrá supervisiones de casos clínicos sistemáticas en modalidad grupal. En psicodiagnóstico integral se utilizará la Ficha de Evaluación Clínica Integral (FECI). Se entregará Bibliografía clase a clase y el Dr. Roberto Opazo obsequiará a cada alumno un ejemplar de su libro: "Psicoterapia Integrativa EIS: Profundizando la Comprensión, Potenciando el Cambio".

El **equipo docente** estará encabezado por Roberto Opazo (Director del ICPSI y del Programa de Diplomado) y por Verónica Bagladi, Codirectora del Instituto Chileno de Psicoterapia Integrativa (ICPSI). El resto del equipo docente será seleccionado desde el equipo docente estable del ICPSI, habiendo todos ellos obtenido su Maestría y/o su Certificado de Postítulo en Psicoterapia Integrativa EIS. Estamos hablando de los psicólogos y psicólogas Texia Bejer, Christian Feuchtmann, Nicolas Díaz y Felipe Peña, formados todos como psicoterapeutas integrativos EIS.

Las **exigencias** del Programa serán criteriosas y razonables. Habrá controles, Pruebas y/o Trabajos escritos por definir.

DOCENTES RESPONSABLES DEL PROGRAMA DE DIPLOMADO



Ps. Roberto Opazo Castro (PhD)

Director del Instituto Chileno de Psicoterapia Integrativa (ICPSI)

Psicólogo de la Pontificia Universidad Católica de Chile

Doctor en Psicología de la Universidad Nacional de San Luis, República Argentina

Autor del Supraparadigma Integrativo y coautor de la Psicoterapia Integrativa EIS y del Enfoque Integrativo Supraparadigmático EIS.

Autor del artículo "In The Hurricane's Eye: a Supraparadigmatic Integrative Model" (1997), primera versión en inglés del Supraparadigma Integrativo.

Autor del libro "Psicoterapia Integrativa EIS: Profundizando la Comprensión, Potenciando el Cambio" (2017)

Autor de múltiples libros y artículos científicos a nivel nacional e internacional

Director del Programa de Magíster en Psicología Clínica, mención Psicoterapia Integrativa, dictado por la Universidad Adolfo Ibáñez y por el Instituto Chileno de Psicoterapia Integrativa

"Premio Sergio Yulis", distinción máxima otorgada por la Sociedad Chilena de Psicología Clínica.

"Premio Colegio de Psicólogos de Chile", distinción máxima otorgada por el Colegio de la Orden.

Gran Premio Argentino de Psicología, otorgado por la Universidad de Mendoza, República Argentina.

"Premio Internacional Sigmund Freud para la Psicoterapia", año 2004, máxima distinción mundial otorgada por el Gobierno de la Ciudad de Viena, Austria, y por el "World Council for Psychotherapy... Premio otorgado por "aportes al desarrollo de la psicoterapia en el mundo".

Co-Autor y Co-Editor del libro "Manual de Psicoterapia Integrativa EIS. Potenciando el Cambio en la Clínica Aplicada". (2022)



Ps. Verónica Bagladi Letelier(PhD)

Co-Autora de la Psicoterapia Integrativa EIS y del Enfoque Integrativo Supraparadigmático EIS

Co-Directora del Instituto Chileno de Psicoterapia Integrativa (ICPSI)

Psicóloga, de la Pontificia Universidad Católica de Chile.

Doctora en Psicología de la Universidad Nacional de San Luis, República Argentina.

Autora de múltiples artículos científicos y co-Autora de libros a nivel nacional. A nivel internacional ha publicado en Argentina, Perú, Estados Unidos, España y Austria.

Coordinadora Académica del Programa de Magister en Psicología Clínica, mención Psicoterapia Integrativa, dictado por la Universidad Adolfo Ibáñez y el Instituto Chileno de Psicoterapia Integrativa.

Docente del Programa de Doctorado en Psicología Clínica, de la Universidad Católica de Chile.

Docente del Programa de Maestría, dictado por el Instituto Chileno de Psicoterapia Integrativa en Convenio con la Universidad Adolfo Ibáñez.

Ex – Presidenta de la Comisión Nacional de Acreditación de Psicólogos Clínicos.

Delegada por Chile a la federación Latinoamericana de Psicoterapia.

Distinguida, como Socio de Honor, por la Sociedad Chilena de Psicología Clínica.

Ex - Presidenta de la Asociación Latinoamericana de Psicoterapias Integrativas (ALAPSI).

Co-Autora y Co-Editora del libro “Manual de Psicoterapia Integrativa EIS. Potenciando el Cambio en la Clínica Aplicada”. (2022)



Ps. Texia Bejer Tajmuchi (Mg)

Título: Licenciada en Psicología, Universidad de la República
Magister en Psicoterapia Integrativa, Universidad Adolfo Ibáñez
Miembro del Equipo Docente del Instituto Chileno de Psicoterapia Integrativa
Miembro del Equipo de Supervisores del Instituto Chileno de Psicoterapia Integrativa
Diplomado en psicología y psiquiatría forense; Universidad Del Desarrollo
Docente Universidad Santo Tomas
Co-Autora del libro “Manual de Psicoterapia Integrativa EIS. Potenciando el Cambio en la Clínica Aplicada”. (2022)



Ps. Christian Feuchtmann Saez (Mg)

Título: Licenciado en Psicología, Pontificia Universidad Católica de Chile
Magister en Psicoterapia Integrativa, Universidad Adolfo Ibáñez
Docente Universidad Diego Portales
Miembro del Equipo Docente del Instituto Chileno de Psicoterapia Integrativa
Co-Autor del libro “Manual de Psicoterapia Integrativa EIS. Potenciando el Cambio en la Clínica Aplicada”. (2022)



Ps. Nicolás Díaz Oyarzun (Mg)

Título: Licenciado en Psicología, Universidad Adolfo Ibáñez

Magister en Psicoterapia Integrativa, Universidad Adolfo Ibáñez

Docente Universidad Adolfo Ibáñez

Miembro del Equipo Docente del Instituto Chileno de Psicoterapia Integrativa

Miembro del Equipo de Supervisores del Instituto Chileno de Psicoterapia Integrativa

Co-Autor del libro “Manual de Psicoterapia Integrativa EIS. Potenciando el Cambio en la Clínica Aplicada”. (2022)



Ps. Felipe Peña Quintanilla (Mg)

Título: Licenciado en Psicología, Pontificia Universidad Católica de Chile

Magister en Psicoterapia Integrativa, Universidad Adolfo Ibáñez

Miembro del Equipo Docente del Instituto Chileno de Psicoterapia Integrativa

Miembro del Directorio, Fundación Todo Mejora

Socio Fundador, Centro Integrado de Especialidades Psicológicas (CIEPS).

Co-Autor del libro “Manual de Psicoterapia Integrativa EIS. Potenciando el Cambio en la Clínica Aplicada”. (2022)