



DIPLOMADO I

“PSICOTERAPIA INTEGRATIVA EIS: Aplicaciones Clínicas en ANSIEDAD, DEPRESIÓN y PROBLEMÁTICAS ASOCIADAS”.

El Instituto Chileno de Psicoterapia Integrativa (EIS), ha venido desarrollando “Programas de Diplomados en Psicoterapia Integrativa EIS”, al más alto nivel. Ahora corresponde comenzar con el Diplomado I (2024), el cual se centra en desajustes de la mayor relevancia clínica: la **ANSIEDAD**, la **DEPRESIÓN** y **Problemáticas Clínicas** asociadas a estos desajustes.

La psicoterapia integrativa se ha venido abriendo paso de un modo exponencial a nivel internacional, lo cual se ha visto facilitado por el pobre éxito alcanzado por los enfoques “tradicionales” y por los más de 300 enfoques existentes. Es así que cada vez son más los psicoterapeutas que se “auto-califican” como “integrativos”. Y no son pocos los psicoterapeutas destacados que a su vez califican a la psicoterapia integrativa como la “psicoterapia del futuro”.

Sin embargo, más allá de las preferencias de muchos o de lo que resulta “popular”, de lo que se trata es que lo “nuevo” o lo “popular” constituya, además, un avance; un progreso en el conocimiento y en sus aplicaciones... *cuando nuestros pacientes lo que más requieren es que realmente progrese*. De este modo, es necesario cuidar que la integración en psicoterapia constituya un real progreso ... y no “cualquier” integración constituye un avance.

A través de los últimos 35 años, nuestro **Enfoque Integrativo Supraparadigmático (E.I.S.)** se ha venido abriendo paso – y se ha venido consolidando – de un modo muy significativo. Es así que nuestro enfoque ha venido recibiendo las mayores *distinciones* existentes a nivel nacional, *y a nivel mundial*; y nuestras *publicaciones* han venido recibiendo también un reconocimiento realmente excepcional. Y las *evidencias* de nuestros resultados terapéuticos nos sitúan a la vanguardia del éxito terapéutico de la psicoterapia actual. Señalamos esto de un modo serio y fundamentado, muy alejado de una publicidad



engañoso, y muy alejado también de la prepotencia o de un mero creer lo que se desea creer. Quienes aún no nos conozcan suficientemente, quedan cordialmente invitados a “navegar” el presente sitio web (www.icpsi.cl) lugar en el cual encontrarán una amplia información al respecto.

A través del tiempo, hemos venido integrando el *conocimiento válido* – se encuentre donde se encuentre – y hemos sido capaces de generar *una teoría sólida realmente integrativa*. Y hemos sido capaces de derivar también nuestra psicoterapia integrativa EIS, la cual se sitúa *de la mano de los tiempos*, lejos de los antiguos *reduccionismos*, a tono con la mejor investigación existente, y humanizando los datos científicos de modo de ir *integrando ciencia y arte*. Y nuestros resultados terapéuticos han venido aportando una sólida ventaja comparativa en relación a hacer... “otra cosa”.

Atrás han venido quedando antiguas “objeciones” hacia nosotros del tipo: “tratan de unir el aceite con el vinagre”, “mezclan elementos surgidos en diferentes ambientes semánticos y pretenden “integrar” epistemologías incompatibles”, “mezclan un pot-purrí de cosas en línea con un soberbio charquicán”, “pretenden saberlo todo y... quien mucho abarca...”, “son soberbios y prepotentes, pretenden situarse por encima de los demás”... en suma... SON SIMPLISTAS”.

Nuestra evolución en el tiempo, la calidad de lo alcanzado – y las evidencias – no han respaldado este tipo de objeciones... las cuales son planteadas legítimamente a partir de temores también legítimos. A través del tiempo, cada cuestionamiento ha recibido una respuesta fundamentada y tranquila, capaz de desvirtuar con solidez cada cuestionamiento. Por lo demás somos los primeros en alentar el que se nos critique y el que se nos cuestione, recogemos en plenitud las críticas válidas y, como lo hemos dicho tantas veces... “aprendemos más de la crítica que del aplauso”.

El Modelo Integrativo fue desarrollado originalmente por Roberto Opazo (1983). La psicoterapia integrativa EIS ha sido desarrollada preferentemente por Roberto Opazo y por la psicóloga Verónica Bagladi. Ambos encabezarán el equipo docente del Programa de Maestría en Psicoterapia Integrativa que aquí estamos presentando. Esta aproximación clínica es “amigable” en relación a los enfoques existentes... en la medida que rescata y “re-encuadra” los aciertos de cada cual... es decir los conocimientos válidos aportados por un Freud, un Rogers, un Skinner, un Víctor Frankl y tantos otros. Lo principal, sin embargo, es que la Psicoterapia Integrativa EIS procura aportar *“Profundidad a la Comprensión y Potencia al Cambio”* en psicoterapia. Este es precisamente el título del libro de Roberto Opazo (2017), el cual ha venido siendo valorado - por destacados psicoterapeutas del mundo - como uno de los mejores libros que se han escrito en psicoterapia.



Nuestro “Supraparadigma Integrativo” ha aportado una teoría integrativa completa y sólida, la cual *integra y procura seguir integrando el conocimiento válido existente*; esta búsqueda de la integración del conocimiento válido no la había propuesto nadie, y *constituye un verdadero aporte “revolucionario” al interior del movimiento integrativo...* y constituye un *punto de convergencia* para los psicoterapeutas de diferentes orientaciones.

A partir de nuestro Supraparadigma, lo que se ha venido imponiendo es que los seres humanos funcionamos integrando permanentemente nuestra biología, nuestras cogniciones, nuestros afectos, nuestros dinamismos inconscientes, nuestro despliegue conductual, nuestras interacciones con nuestros ambientes, nuestras múltiples interacciones sistémicas... Todo esto, en el contexto de las respectivas, relevantes y permanentes influencias socio-culturales. Y todo esto, también, bajo la conducción – adecuada o menos adecuada – de nuestros respectivos “sistemas SELF”; con sus funciones de significación, de toma de consciencia, de identidad personal, de auto-organización, de búsqueda de sentido y de conducción de vida. Así funcionamos los seres humanos, y una buena teoría tiene la obligación de integrar todo esto; sobre-enfatizar al ambiente, a las cogniciones, al rol de los sistemas familiares, etc., constituye un reduccionismo que le da la espalda a las evidencias existentes, al conocimiento, al cómo funcionamos en la vida cotidiana los seres humanos, y al cómo ayudar a nuestros pacientes de una mejor manera. También el sub-enfatizar o el prescindir de cualquiera de las instancias integradas por nuestro Supraparadigma... empobrece.

NUESTRA FORMACIÓN DE PSICOTERAPEUTAS INTEGRATIVOS EIS.

CERTIFICACIÓN

Cada Diplomado recibirá una Certificación ICPSI.

Los Programas de Diplomado dictados por ICPSI han sido estructurados de manera tal que puedan formar **parte** de los requisitos y exigencias actuales para la certificación de **especialistas en psicoterapia** de las instituciones nacionales e internacionales que las ofrecen. Pudiendo entregar, en términos de formación teórica, experiencia práctica y supervisión.



OBJETIVOS DEL PROGRAMA DE DIPLOMADO I

OBJETIVOS GENERALES

- Un objetivo central del Programa de Diplomado I es **formar psicólogos clínicos especialistas en Psicoterapia Integrativa EIS**, capaces de fundamentar su accionar en el **Supraparadigma Integrativo** (con su especial énfasis en el conocimiento válido), y capaces de aplicar clínicamente una Psicoterapia Integrativa, profunda en su concepción y potente en su intervención.
- Un segundo objetivo general del Programa de Diplomado, es posibilitar a los alumnos psicólogos y psiquiatras, el acceso a un conjunto de los **hallazgos más relevantes de la investigación actual en psicoterapia**. La idea central aquí, es **poner al alumno en contacto con el mejor conocimiento disponible hoy en día en el ámbito de la psicoterapia**. Y, a través del fuerte énfasis clínico que tendrá el Programa, se estimulará que cada alumno vaya ligando permanentemente el desarrollo de sus conocimientos con el enriquecimiento de su trabajo psicoterapéutico.
- Un tercer objetivo general del Programa de Diplomado, se relaciona con **aprender de la historia de la psicoterapia**. Es así que un objetivo general del Programa, es contribuir a la detección, selección e integración, en la medida de lo posible, de los mejores aportes desarrollados a través de la evolución de la psicoterapia. El objetivo aquí consiste en rescatar los mejores aportes existentes – cualquiera sea su fuente o procedencia – para otorgarles sinergia positiva a través del aporte contextualizador y guiador del Supraparadigma Integrativo.
- Otro objetivo central de máxima importancia es el contribuir a desarrollar en nuestros alumnos un **pensamiento crítico** de la mayor calidad. Orientado a exigir calidad en el análisis y en las conclusiones, y orientado a cultivar una capacidad crítica, un escuchar y recoger las críticas, y una actitud auto-crítica orientado todo esto a enriquecer el conocimiento válido... el cual es prioritario permanentemente.

OBJETIVOS ESPECÍFICOS

- **A nivel teórico/conceptual:**
 - Conocer las diferentes opciones epistemológicas y los fundamentos del constructivismo moderado.
 - Conocer la metodología de investigación que permite el acceso a aquel conocimiento valorado epistemológicamente.



- Conocer el rol de los paradigmas biológico, cognitivo, afectivo, inconsciente, ambiental/conductual y sistémico, junto con los nuevos desarrollos en el sistema SELF.
 - Conocer los fundamentos, características y aportes esenciales del Supraparadigma Integrativo desarrollado por el Instituto Chileno de Psicoterapia Integrativa.
 - Conocer y comprender las ventajas comparativas que aporta el Enfoque Integrativo Supraparadigmático en términos de predicción y cambio terapéutico.
- **A nivel de la Clínica Aplicada:**
 - Comprender y aplicar el proceso de Psicoterapia Integrativa con sus diferentes fases y contenidos.
 - Aprender a centrar el proceso en los estímulos significados terapéuticamente efectivos que va generando el paciente y a potenciar su aporte.
 - Aprender a especificar las variables inespecíficas y a optimizar su aplicación clínica. Aprender a aplicar criterios clínicos a través de instrumentos de evaluación clínica integral.
 - Aprender a aplicar clínicamente los principios de influencia, los conceptos movilizadores, y las técnicas y estrategias clínicas derivadas de los paradigmas biológico, cognitivo, afectivo, inconsciente, ambiental/conductual y sistémico; como forma de aportar fuerzas de cambio ESPECÍFICAS.
 - Aprender a aplicar clínicamente las diferentes funciones del sistema SELF.
 - Aprender a trabajar la Psicoterapia Integrativa en los distintos trastornos y ámbitos de los que la psicoterapia se ocupa. En el caso del presente Diplomado, aplicarla a los desajustes de ansiedad, a los desajustes depresivos, y a las problemáticas asociadas a estos desajustes.

ORGANIZACIÓN DEL PROGRAMA DE DIPLOMADO I

- Este Diplomado estará organizado en la modalidad online.
- Habrá clases directas.



Los eventos docentes exigirán un rendimiento académico para un proceso de aprendizaje significativo. Y los docentes deberán impartir sus Unidades integrando la teoría con la práctica clínica, lo cual se verá enriquecido con procesos de Supervisión de casos clínicos.

“PSICOTERAPIA INTEGRATIVA EIS: Aplicaciones Clínicas en Ansiedad, Depresión y Problemáticas Asociadas”.

CONTENIDOS DEL PROGRAMA DE DIPLOMADO I

UNIDAD I : ENFOQUE INTEGRATIVO SUPRAPARADIGMÁTICO (EIS)

I.a.- Supraparadigma Integrativo

- **¿Una exigencia de los tiempos?** Importancia, significado y sentido de la Integración en Psicoterapia.
 - Evolución de la Psicoterapia: fortalezas y debilidades
 - El reduccionismo como “tesis”
 - El eclecticismo como “antítesis”
 - La integración como síntesis dialéctica
 - La integración en Evolución
- **¿Integraciones o INTEGRACIÓN?** La proliferación de Enfoques Integrativos: el peligro de seguir “atomizando”
 - De la integración de enfoques a la integración del *conocimiento válido*
 - Necesidad de un Supraparadigma Integrativo
- **Profundizando la Comprensión :** Decantando el *Supraparadigma Integrativo*
 - Identificando los “segmentos teóricos válidos” y los “segmentos terapéuticos válidos”
 - Paradigmas y Supraparadigma
- **Fundamentos epistemológicos** del Supraparadigma Integrativo
 - Los alcances del conocimiento: ¿realidad o irrealidad?
 - Más allá del “realismo ingenuo”
 - Más allá del “constructivismo radical”



- El ámbito epistemológico: ¿un territorio de demostraciones, de integración, o un territorio de OPCIÓN?
 - Constructivismo moderado: el territorio de las unidades cognitivas biológico/ambientales.
 - ¿Es posible el conocimiento válido? Las opciones de predicción y cambio
- **Fundamentos metodológicos** del Supraparadigma Integrativo
 - El ámbito metodológico: ¿un territorio de integración o de COMPLEMENTACIÓN?
 - Hacia una complementación metodológica: rol de predicción y cambio.
 - Explicitaciones metodológicas
- **Fundamentos Paradigmáticos** del Supraparadigma Integrativo
 - Integración paradigmática: supra-opción de integración
 - Los paradigmas del Supraparadigma
 - El Sistema SELF como epicentro integrativo.
 - Supraparadigma Integrativo: Análisis descriptivo
 - Supraparadigma Integrativo: Análisis funcional
 - El rol central de los ESTÍMULOS SIGNIFICADOS TERAPÉUTICAMENTE EFECTIVOS en la dinámica psicológica
 - Aportes centrales del Supraparadigma Integrativo:
 - A la exploración de los 360° de la dinámica psicológica
 - Al rescate del conocimiento válido
 - A la re-organización del conocimiento válido
 - Al proceso de guiar la acumulación del conocimiento válido
 - A la orientación y guía de la nueva investigación
 - Al enriquecimiento de predicción y cambio en psicoterapia
 - Al desarrollo de una Psicoterapia Integrativa
 - El Supraparadigma Integrativo como una “teoría / práctica”.
 - El Supraparadigma Integrativo como una teoría *realmente integrativa*
 - El Supraparadigma Integrativo como el *fundamento de la Psicoterapia Integrativa EIS*
- **Alcances y límites de la causalidad en la dinámica psicológica**
 - Entre la Ley y el Caos
 - ¿“Necesidad” o “probabilidad”?
 - Humanizando el “principio de causalidad”: los Principios de influencia



- PRINCIPIOS DE INFLUENCIA: un concepto central para la práctica Clínica.

Los Paradigmas del Supraparadigma: Una Explicitación

- Supraparadigma Integrativo y Paradigma Biológico
- Supraparadigma Integrativo y Paradigma Cognitivo
- Supraparadigma Integrativo y Paradigma Afectivo
- Supraparadigma Integrativo y Paradigma Inconsciente
- Supraparadigma Integrativo y Paradigma Ambiental/Conductual
- Supraparadigma Integrativo y Paradigma Sistémico

UN EPICENTRO INTEGRATIVO... para una completa integración

- **Supraparadigma Integrativo y Sistema SELF**
 - Sistema SELF: Conceptos centrales y evidencias relevantes
 - Las funciones del sistema SELF en el contexto del Supraparadigma Integrativo:
 - Función toma de consciencia
 - Función de significación Integral
 - Función de identidad
 - Función de auto-organización
 - Función de búsqueda de sentido
 - Función de conducción de vida
 - El cambio terapéutico “desde fuera” y “desde dentro”
 - Una Grafica del Supraparadigma Integrativo
 - Dinámica del Supraparadigma Integrativo
 - La “Ecuación Integrativa”

I.b.- Psicoterapia Integrativa EIS

- Rol del Psicodiagnóstico Integral
- Rol de los ESTÍMULOS SIGNIFICADOS TERAPÉUTICAMENTE EFECTIVOS
- Psicoterapia Integrativa EIS en Adultos
- Psicoterapia Integrativa EIS en niños y adolescentes
- El Proceso de Psicoterapia Integrativa EIS
- El Proceso de Psicoterapia Integrativa EIS: etapas
- Ventajas Comparativas



- Resultados terapéuticos: investigación

UNIDAD II: PSICOTERAPIA INTEGRATIVA EIS EN TRASTORNOS DE ANSIEDAD

II.a.- Psicoterapia Integrativa EIS en Ansiedad: Adultos

- **Delimitación General de los Trastornos de Ansiedad**
 - Perspectiva histórica: evolución conceptual, diagnóstica y terapéutica
 - Los trastornos de ansiedad en el DSM-5
 - Psicodiagnóstico integral de los trastornos de ansiedad: los aportes del FECI
 - Ansiedad, stress y trastornos de ansiedad
 - Ansiedad y Supraparadigma Integrativo
 - Etiología biológica de los trastornos de ansiedad: rol del neuroticismo
 - Etiología cognitiva de los trastornos de ansiedad: el rol de los supuestos sub-yacentes, de las expectativas y de la atención selectiva
 - Etiología ambiental de los trastornos de ansiedad: situación experiencial y experiencia situacional
 - Etiología familiar-sistémica de los trastornos de ansiedad
 - El Sistema SELF y los trastornos de ansiedad
 - Ansiedad, esferas de significación y estímulo significado terapéuticamente efectivo: rol del mundo de significados del paciente
 - Rol de la etiología en el pronóstico psicoterapéutico

II.b.- Psicoterapia Integrativa EIS y Trastornos de Ansiedad

- Los aportes del FECI a la Psicoterapia Integrativa EIS de los trastornos de ansiedad
- El aporte del especificar las variables inespecíficas
- El aporte de las estrategias clínicas específicas: técnicas de exposición, re-estructuración ambiental, fortalecimiento de la auto-eficacia, técnicas de



enfrentamiento, el rol de la re-estructuración cognitiva, el rol de la psicofarmacoterapia, el rol de la asignación graduada de tareas, el rol de la autoestima, el rol del desarrollo asertivo, aportes del ensayo conductual.

- Exposiciones “in vivo” y en imaginaria: facilidad funcional versus efectividad terapéutica.
- Aportes presentes y futuros de la exposición virtual
- La exposición como cambio sintomático y la re-estructuración como cambio etiológico. La temática de la sustitución de síntomas.
- Trastornos de ansiedad y recaídas: aprendizaje y re-aprendizaje
- El aporte clínico de los principios de influencia a la psicoterapia de los trastornos de ansiedad.
- El aporte de los conceptos movilizadores
- Rol de las expectativas de auto-eficacia a nivel psicoterapéutico
- Resultados terapéuticos

II.c.- Trastornos de Ansiedad Específicos y Psicoterapia Integrativa EIS

Psicoterapia Integrativa en:

- Trastorno de pánico
- Espectro fóbico
- Ansiedad social
- Problemas de asertividad
- Desórdenes por estrés
- Desórdenes psicofisiológicos
- Ansiedad generalizada
- Trastorno obsesivo-compulsivo



- Ansiedad y *vulnerabilidad biológica*... opciones de recaídas

II.d.- Psicoterapia integrativa EIS Infanto-Juvenil en Ansiedad

- Características diferenciales
- Proceso terapéutico
- La ansiedad en la infancia y en la adolescencia
- Psicodiagnóstico integral
- Rol del psicoterapeuta
- Rol de los padres y del sistema familiar
- Estrategias y técnicas terapéuticas: según desajuste y según grupo etario

UNIDAD III: PSICOTERAPIA INTEGRATIVA EIS EN TRASTORNOS DEPRESIVOS

III.a.- Delimitación General de los Trastornos Depresivos

- Perspectiva histórica: evolución conceptual, diagnóstica y terapéutica
- Delimitación de los cuadros clínicos
- Psicodiagnóstico Integral: diagnóstico descriptivo y etiológico

III.b.- Psicoterapia Integrativa EIS: Estrategias de intervención clínica en Trastornos Depresivos

- Rol de la multiplicidad etiológica en la terapia y en el pronóstico terapéutico
- Aportes clínicos de la empatía y de la alianza terapéutica
- Conductas del terapeuta: rol de la administración de refuerzos y omisiones
- Cogniciones desadaptativas: ¿causas o consecuencias?
- *Cogniciones afectivo/dependientes*: impacto sobre la autoimagen y sobre los esquemas cognitivos
- Los aportes del despliegue conductual
- Rol del desarrollo de la *capacidad de disfrute*: los aportes del disfrutar activo
- Rol de la *reestructuración integral*
- Aportes terapéuticos de la *motivación cognitiva*
- Rol de los auto-registros y de la asignación graduada de tareas
- Aporte terapéutico de los *principios de influencia*
- Aporte terapéutico del “modeling de procesamiento”



- Psicofármacos y Psicoterapia Integrativa EIS
- Los aportes del ejercicio sistemático
- Aportes terapéuticos del fortalecimiento de la autoestima
- Aportes terapéuticos del desarrollo de habilidades sociales
- Prevención específica y prevención generalizada

III.c.- Cuadros y Problemáticas Específicas

- Ánimo y Afecto depresivo
- Trastornos depresivos sub-clínicos
- Desorden depresivo mayor
 - Sistematización Etiológica desde el EIS
 - Estrategias Terapéuticas desde la Psicoterapia Integrativa EIS
- Depresión persistente y distimia
 - Sistematización Etiológica desde el EIS
 - Estrategias Terapéuticas desde la Psicoterapia Integrativa EIS
- Desordenes unipolares y bi-polares
 - Sistematización Etiológica desde el EIS
 - Rol del paradigma biológico: ¿determinantes o limitantes?
 - Estrategias Terapéuticas desde la Psicoterapia Integrativa EIS

III.d.- Psicoterapia integrativa EIS Infanto-Juvenil en Depresión

- Características diferenciales
- Proceso terapéutico
- La depresión en la infancia y en la adolescencia
- Psicodiagnóstico integral
- Rol del psicoterapeuta
- Rol de los padres y del sistema familiar
- Estrategias y técnicas terapéuticas: según desajuste y según grupo etario



UNIDAD IV.- PROBLEMÁTICAS ASOCIADAS DE RELEVANCIA CLÍNICA

Existen diferentes problemáticas clínicas asociadas a la Ansiedad y Depresión. Hemos seleccionado las problemáticas de mayor relevancia clínica las cuales serán abordadas en Talleres según las temáticas explicitadas a continuación:

IV.a.- Trastornos obsesivo-compulsivo

- Delimitación del espectro obsesivo-compulsivo
- Psicodiagnóstico integral: etiológico, descriptivo y predictivo
- Rol de la prevención de respuesta
- Los aportes del ambiente pato/distónico
- Otras estrategias y técnicas de intervención

IV.b.- Abuso sexual

- Delimitación general
- “Experiencia situacional y situación experiencial”: el rol de los estímulos terapéuticamente efectivos
- Los riesgos del “sub-diagnosticar” y del “sobre-diagnosticar”
- Psicodiagnóstico integral: impactos en el sistema SELF
- Consideraciones clínico/legales

IV.c.- Intervención en Crisis

- ¿Qué es una “crisis”?
- Psicodiagnóstico integral e impacto en el sistema SELF
- Recursos personales
- Recursos ambientales
- Recursos terapéuticos
- Especificidades del abordaje clínico/comunitario
- Aportes específicos desde la Psicoterapia Integrativa EIS.



IV.d.- Trastornos del Espectro Bipolar

- Delimitación del “Espectro”
- Psicodiagnóstico Integral: Etiológico y Descriptivo
- Bases biológicas del Espectro Bipolar
- Psicoterapia Integrativa EIS en bi-polaridad
- Características diferenciales
- Psicoeducación y fases didácticas
- Proceso terapéutico
- Prevención específica y generalizada
- Etiología Biológica de la Bipolaridad
- Aportes terapéuticos de los psicofármacos y de psicoterapia integrativa EIS:¿Potenciación interaccional?
- Estrategias y técnicas de Intervención: La utilidad clínica del aporte psicoterapéutico

IV.e.- Suicidio

- Epidemiología del suicidio a nivel mundial: por países y por grupos etarios
- Depresión y suicidio
- Sistematización Etiológica desde el EIS
- La evaluación de los riesgos de suicidio.
- Estrategias Terapéuticas Preventivas... desde la Psicoterapia Integrativa EIS

IV.f.- Aportes Clínicos de la Meditación

- ¿Qué es meditar?
- Tipos de meditación
- Meditación y psicoterapia
- Meditación y ansiedad
- Meditación y depresión
- Meditación y bienestar emocional
- Efectos de la meditación: Evidencias y correlatos biológicos



INFORMACIÓN GENERAL

- **Dirigido a:**
 - Psicólogos y Psiquiatras
- **Duración:**
 - 4 meses (22 de Marzo al 27 de Julio 2024)
- **Horarios:**
- **Clases online:** Viernes 17:30 a 21:00 hrs. / Sábado 9:00 a 13:00 hrs. (Aprox. un Sábado por mes programado según cronograma).
- **Supervisiones:** Día y horario dependiendo del Supervisor asignado (supervisiones semana por medio, duración 2 horas).
- **Atención obligatoria de pacientes:** según disponibilidad horaria del terapeuta. (2 casos terapéuticos mínimos).
- **Exigencias:**
 - **Postulación:**
 - Ser Psicólog@ o Psiquiatra
 - Se requiere enviar cupón de Postulación (Descargar en página web www.icpsi.cl)
 - Entrevista personal.

 - **Carga horaria:**
 - Clases presenciales 56 hrs.
 - Talleres 80 hrs.
 - Supervisión 20 hrs.
 - Atención de pacientes 32 hrs.
 - Estudio personal 100 hrs.
- **Valores**
 - Matrícula \$80.000.- (Aprox. US \$90)
 - Mensualidad \$150.000.- (Aprox. US \$170)



Clases y Modalidad Docente: Las clases serán online, procurarán ser claras y amenas y se fomentará una activa participación. Incluirán material audio-visual, algunos role-playing, y discusión de casos clínicos. Habrá supervisiones de casos clínicos sistemáticas en modalidad grupal. En psicodiagnóstico integral se utilizará la Ficha de Evaluación Clínica Integral (FECl). Se entregará Bibliografía clase a clase y el Dr. Roberto Opazo obsequiará a cada alumno un ejemplar de su libro: “Psicoterapia Integrativa EIS: Profundizando la Comprensión, Potenciando el Cambio”.

El **equipo docente** estará encabezado por Roberto Opazo (Director del ICPSI y del Programa de Diplomado) y por Verónica Bagladi, Co-directora del Instituto Chileno de Psicoterapia Integrativa (ICPSI). El resto del equipo docente será seleccionado desde el equipo docente estable del ICPSI, habiendo todos ellos obtenido su Maestría y/o su Certificado de Postítulo en Psicoterapia Integrativa EIS. Estamos hablando de los psicólogos y psicólogas Ricardo Bascuñán, Texia Bejer, Nicolás Díaz, Christian Feuchtmann, Constanza Morales, Bárbara Salinas y Silvia Urra... formados todos como psicoterapeutas integrativos EIS.

Las **exigencias** del Programa serán criteriosas y razonables. Habrá controles escritos por definir.



DOCENTES RESPONSABLES DEL PROGRAMA DE DIPLOMADO



Ps. Roberto Opazo Castro (PhD)

Director del Instituto Chileno de Psicoterapia Integrativa (ICPSI)

Psicólogo de la Pontificia Universidad Católica de Chile

Doctor en Psicología de la Universidad Nacional de San Luis, República Argentina

Autor del Supraparadigma Integrativo y coautor de la Psicoterapia Integrativa EIS y del Enfoque Integrativo Supraparadigmático EIS.

Autor del artículo "In The Hurricane's Eye: a Supraparadigmatic Integrative Model" (1997), primera versión en inglés del Supraparadigma Integrativo.

Autor del libro "Psicoterapia Integrativa EIS: Profundizando la Comprensión, Potenciando el Cambio" (2017).

Autor de múltiples libros y artículos científicos a nivel nacional e internacional

Director del Programa de Post Título en Psicoterapia Integrativa EIS, dictado por ICPSI

Docente de los Programas de Diplomado en Psicoterapia Integrativa EIS, dictados por ICPSI

"Premio Sergio Yulis", distinción máxima otorgada por la Sociedad Chilena de Psicología Clínica.

"Premio Colegio de Psicólogos de Chile", distinción máxima otorgada por el Colegio de la Orden.

Gran Premio Argentino de Psicología, otorgado por la Universidad de Mendoza, República Argentina.

"Premio Internacional Sigmund Freud para la Psicoterapia", año 2004, máxima distinción mundial otorgada por el Gobierno de la Ciudad de Viena, Austria, y por el "World Council for Psychotherapy... Premio otorgado por "aportes al desarrollo de la psicoterapia en el mundo".

Co-Autor y Co-Editor del libro "Manual de Psicoterapia Integrativa EIS. Potenciando el Cambio en la Clínica Aplicada". (2022).



Ps. Verónica Bagladi Letelier (PhD)

Co-Autora de la Psicoterapia Integrativa EIS y del Enfoque Integrativo Supraparadigmático EIS

Co-Directora del Instituto Chileno de Psicoterapia Integrativa (ICPSI)

Psicóloga, de la Pontificia Universidad Católica de Chile.

Doctora en Psicología de la Universidad Nacional de San Luis, República Argentina.

Directora de los Consultorios ICPSI (Consultorios CONPER y Consultorio Tribunales)

Autora de múltiples artículos científicos y co-Autora de libros a nivel nacional. A nivel internacional ha publicado en Argentina, Perú, Estados Unidos, España y Austria.

Coordinadora Académica y Docente de los Programas de Diplomado en Psicoterapia Integrativa EIS, dictados por ICPSI

Directora del programa de Formación de Supervisores EIS, dictado por ICPSI

Coordinadora Académica y Docente del Programa de Post Título en Psicoterapia Integrativa EIS, dictado por ICPSI

Docente del Programa de Doctorado en Psicología Clínica, de la Universidad Católica de Chile.

Actual Presidenta de la Federación Latinoamericana de Psicoterapia (FLAPSI)

Ex – Presidenta de la Comisión Nacional de Acreditación de Psicólogos Clínicos.

Delegada por Chile a la federación Latinoamericana de Psicoterapia.

Distinguida, como Socio de Honor, por la Sociedad Chilena de Psicología Clínica.

Ex - Presidenta de la Asociación Latinoamericana de Psicoterapias Integrativas (ALAPSI).

Co-Autora y Co-Editora del libro “Manual de Psicoterapia Integrativa EIS. Potenciando el Cambio en la Clínica Aplicada”. (2022).



Ps. Ricardo Bascuñán Cisternas (Mg)

Psicólogo, Universidad Central de Chile

Magister en Psicoterapia Integrativa, Universidad Adolfo Ibáñez

Docente Universidad Central de Chile

Miembro del Equipo Docente del Instituto Chileno de Psicoterapia Integrativa

Miembro del Equipo del Taller de Habilidades Parentales del Instituto Chileno de Psicoterapia Integrativa

Miembro del Equipo de Supervisores del Instituto Chileno de Psicoterapia Integrativa

Co-Autor del libro “Manual de Psicoterapia Integrativa EIS. Potenciando el Cambio en la Clínica Aplicada”. (2022)



Ps. Texia Bejer Tajmich (Mg)

Psicóloga, Universidad de la República

Magister en Psicoterapia Integrativa, Universidad Adolfo Ibáñez

Miembro del Equipo Docente del Instituto Chileno de Psicoterapia Integrativa

Miembro del Equipo de Supervisores del Instituto Chileno de Psicoterapia Integrativa

Diplomado en psicología y psiquiatría forense; Universidad Del Desarrollo

Docente Universidad Santo Tomas

Co-Autora del libro “Manual de Psicoterapia Integrativa EIS. Potenciando el Cambio en la Clínica Aplicada”. (2022)



ICPSI



Ps. Nicolás Díaz Oyarzun (Mg)

Psicólogo, Universidad Adolfo Ibáñez

Magister en Psicoterapia Integrativa, Universidad Adolfo Ibáñez

Docente Universidad Adolfo Ibáñez

Miembro del Equipo Docente del Instituto Chileno de Psicoterapia Integrativa

Miembro del Equipo de Supervisores del Instituto Chileno de Psicoterapia Integrativa

Co-Autor del libro “Manual de Psicoterapia Integrativa EIS. Potenciando el Cambio en la Clínica Aplicada”. (2022)



Ps. Christian Feuchtmann Saez (Mg)

Psicólogo, Pontificia Universidad Católica de Chile

Magister en Psicoterapia Integrativa, Universidad Adolfo Ibáñez

Docente Universidad Diego Portales

Miembro del Equipo Docente del Instituto Chileno de Psicoterapia Integrativa

Co-Autor del libro “Manual de Psicoterapia Integrativa EIS. Potenciando el Cambio en la Clínica Aplicada”. (2022)



Ps. Constanza Morales Mella (Mg)

Psicóloga, Pontificia Universidad Católica de Chile

Magister en Psicoterapia Integrativa, Universidad Adolfo Ibáñez

Miembro del Equipo Docente del Instituto Chileno de Psicoterapia Integrativa

Miembro del Equipo de Atención Clínica del Instituto Chileno de Psicoterapia Integrativa

Co-Autora del libro “Manual de Psicoterapia Integrativa EIS. Potenciando el Cambio en la Clínica Aplicada”. (2022)



Ps. Bárbara Salinas Cifuentes (Mg)

Psicóloga, Universidad Adolfo Ibáñez

Magister en Psicoterapia Integrativa, Universidad Adolfo Ibáñez

Miembro del Equipo Docente del Instituto Chileno de Psicoterapia Integrativa

Miembro del Equipo del Taller de Habilidades Parentales del Instituto Chileno de Psicoterapia Integrativa

Co-Autora del libro “Manual de Psicoterapia Integrativa EIS. Potenciando el Cambio en la Clínica Aplicada”. (2022)



ICPSI



Ps. Silvia Urra Rosales (Mg)

Psicóloga, Universidad Santo Tomás

Magister en Psicoterapia Integrativa, Universidad Adolfo Ibáñez

Docente Universidad Mayor

Miembro del Equipo Docente del Instituto Chileno de Psicoterapia Integrativa

Miembro del Equipo de Supervisores del Instituto Chileno de Psicoterapia Integrativa

Miembro del Equipo de Atención Clínica del Instituto Chileno de Psicoterapia Integrativa

Diplomado en Intervención en Crisis, Pontificia Universidad Católica de Chile

Diplomado en Agresiones Sexuales, Universidad de Chile

Diplomado en neuropsiquiatría y neuropsicología del adulto” Universidad de Chile en conjunto con la Pontificia Universidad Católica de Chile

Co-Autora del libro “Manual de Psicoterapia Integrativa EIS. Potenciando el Cambio en la Clínica Aplicada”. (2022)